

# PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2022/2025 DELL'I.C. "FELICE FATATI"



*Diamo ai nostri figli la possibilità di avvicinarsi all'arte, alla poesia, alla bellezza, in una parola alla cultura... per costruire il saper essere e il saper vivere*

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. "FELICE FATATI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **20/12/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **8699** del **13/09/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **21/12/2023** con delibera n. 15*

*Anno di aggiornamento:*

**2023/24**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 6** Caratteristiche principali della scuola
- 9** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 11** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 12** Aspetti generali
- 21** Priorità desunte dal RAV
- 23** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 25** Piano di miglioramento
- 30** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 34** Aspetti generali
- 51** Insegnamenti e quadri orario
- 55** Curricolo di Istituto
- 66** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 70** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 131** Valutazione degli apprendimenti
- 134** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

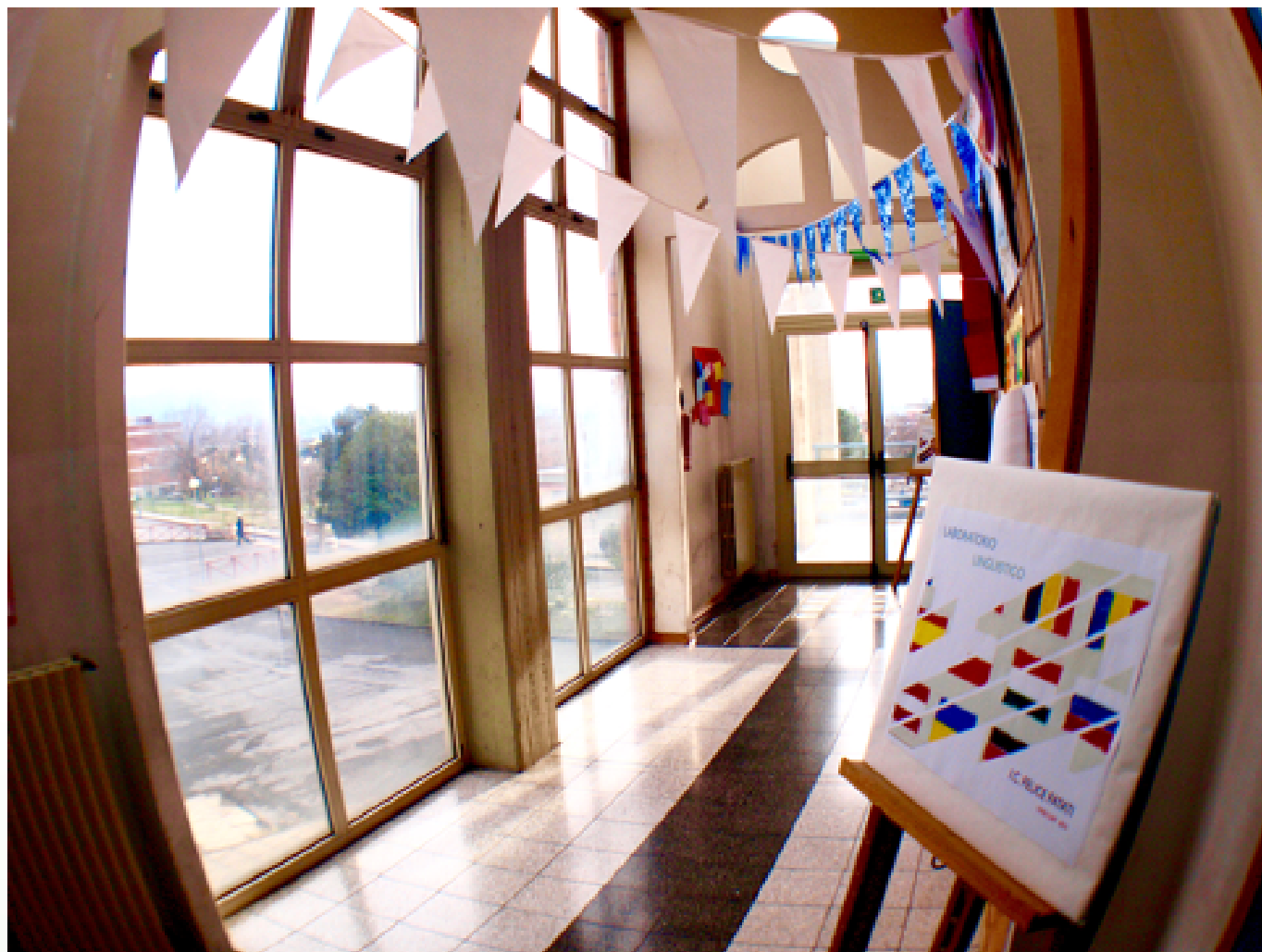
- 138** Aspetti generali
- 141** Modello organizzativo
- 144** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza



- 146** Reti e Convenzioni attivate
- 148** Piano di formazione del personale docente
- 151** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



### ANALISI DEL CONTESTO

Terni è una città dalle mille dimensioni: nuova e antica, città del lavoro e della cultura, comunità di cooperazione e luogo di accoglienza per migranti che si adattano velocemente ai ritmi e alle consuetudini comunitarie. L'antica denominazione di Terni è INTERAMNA NAHARS. La parola NAHARS si riferisce al fiume Nera, Interamna deriva dal latino "inter amnes", ovvero tra i fiumi.

L'ISTITUTO COMPRENSIVO "FELICE FATATI"



L'Istituto "Felice Fatati" si trova nella zona periferica Nord della città di Terni, che, pur essendo stata in forte espansione edilizia e demografica, conserva tutte le caratteristiche di un medio agglomerato urbano con una propria autonomia ed una forte identità. Sono presenti e ben organizzati tutti i servizi di pubblica utilità, strutture sportive e centri di aggregazione sociale con finalità educative e ricreative che raccolgono una vasta utenza.

L'Istituto è costituito da tre Plessi di Scuola dell'Infanzia, quattro Plessi di scuola Primaria, un Plesso di Scuola Secondaria di Primo Grado. Esso si propone come Polo educativo e formativo per il territorio di Terni Nord, offrendo agli alunni e alle famiglie un percorso scolastico sempre aggiornato ed un'offerta didattica variegata, pur restando nel solco di una consolidata tradizione metodologica e pedagogica.

### DOTAZIONI DELL'"I.C. FATATI"

Negli anni precedenti sono state implementate le dotazioni informatiche multimediali nei diversi plessi e per i diversi ordini di scuola, numerose sono quindi le dotazioni in uso:

- Dispositivi Informatici Multimediali: Due laboratori multimediali nella Scuola Primaria di Campomaggiore e uno nella Scuola Primaria di Gabelletta e nella Scuola Primaria di Cesi Stazione.
- Attrezzature per Videoconferenze (PC, Server, Webcam, Monitor, Antenna satellitare)
- Sistema di amplificazione per le manifestazioni esterne, con microfoni panoramici per le performance dei ragazzi.
- Lavagne multimediali interattive e/o Schermi Touch Screen in tutte le classi di tutti i plessi.
- Vari sussidi audiovisivi (videoproiettori, dvd, televisori, videoregistratori) sia nelle Scuole Primarie che nella Secondaria.
- Una Biblioteca nel Plesso di Campomaggiore e nel Plesso di Gabelletta Primaria.
- Un Laboratorio Scientifico attrezzato nella Scuola Secondaria di Primo Grado - STEM
- Un Laboratorio di Informatica attrezzato.
- Aula video sia nella scuola Primaria che Secondaria.
- Attrezzature per il Laboratorio di Arti Grafiche, Plastiche e Pittoriche in tutti gli ordini di scuola.
- Laboratorio per attività di recupero e inclusione nella Scuola Secondaria di Primo Grado.
- Aula di lettura e scrittura.
- Aula di Accoglienza per bambini diversamente abili con un grande teatrino dei Burattini adatto a tenere momenti di drammatizzazione ed animazione.
- Attrezzature ginnico-sportive in tutti gli ordini di scuola.
- Postazioni mobili per attività cooperative in tutti i Plessi.



- Spazi esterni adibiti ad attività ludico-motorie e di giardinaggio in tutti i Plessi.

#### Popolazione scolastica

##### Opportunità:

Il contesto socio-economico e' parzialmente in grado di supportare il processo formativo e la crescita culturale degli alunni (nonostante i dati elaborati evidenzino un contesto medio alto/alto in contrasto con quello effettivo). Si rileva una bassa presenza di alunni con cittadinanza non italiana (7%) rispetto alla popolazione totale, tuttavia si registra un lieve incremento degli inserimenti di alunni stranieri in corso d'anno, soprattutto per i flussi migratori dall'Ucraina; la scuola e' in grado supportare gli apprendimenti attraverso un'azione di inclusione anche avvalendosi dei finanziamenti erogati dal MIUR con il Progetto Ex Art.9 del CCNL per le aree a rischio. L'Amministrazione comunale, in accordo con l'istituzione scolastica, promuove iniziative di sostegno attraverso centri didattico-ricreativi attivi e servizi di integrazione e di mediazione culturale. La scuola inoltre si avvale di collaborazioni con Associazioni di volontariato locali per la creazione di iniziative didattico-ricreative.

##### Vincoli:

Si rileva nel corso del precedente triennio un lento ma costante accrescimento di disagio socio-economico delle famiglie. La percentuale di alunni con Disabilità certificata è pari al 3,4% mentre quella degli alunni con Disturbi specifici di apprendimento è pari al 2,6%.

#### Territorio e capitale sociale

##### Opportunità:

Nella zona sono presenti centri e luoghi di aggregazione giovanile al di fuori dell'oratorio parrocchiale. Sono attive numerose associazioni sportive (pallavolo, calcio, basket, ecc). La Fondazione Carit finanzia ogni anno con cadenza semestrale progetti proposti dalla scuola. Nel territorio sono presenti Associazioni comunali che operano attivamente per rispondere ai bisogni della scuola organizzando eventi e manifestazioni in collaborazione con la scuola stessa. L'Istituzione scolastica ha stretto rapporti di collaborazione con associazioni sportive e di volontariato del territorio per supportare la realizzazione delle sue finalità Istituzionali. I plessi scolastici sono raggiungibili con mezzi pubblici di trasporto in modo agevole.

##### Vincoli:

Il Comune, per mancanza di fondi, fatica ad assicurare tempestivamente la manutenzione ordinaria



e quella straordinaria. Le famiglie si caratterizzano per una bassa partecipazione di tipo formale alla vita della scuola, infatti la percentuale dei votanti alle elezioni del Consiglio d'Istituto e' bassa, come pure la partecipazione finanziaria rispetto alla popolazione complessiva. Lo Stato risulta finanziare la scuola al 98% ma in questa percentuale si tiene conto di una somma non gestita dalla scuola per il pagamento degli stipendi al personale di ruolo e supplente. Dal bilancio annuale della scuola si evince invece che le famiglie sono la principale risorsa economica dell'Istituto.

---

#### Risorse economiche e materiali

##### Opportunità:

Tutte le classi della Scuola secondaria di primo grado sono dotate di Lavagne Interattive Multimediali o di schermi Touch Screen, frutto di donazioni, di finanziamenti ottenuti attraverso presentazione di progetti o acquistate attraverso il contributo volontario delle famiglie. Le LIM sono altrettanto presenti sia in tutte le classi della scuola primaria che in quelle dell'Infanzia. Nella sede centrale dell'Istituto, di recente costruzione, sono presenti una biblioteca con un notevole quantità di volumi, un Laboratorio informatico, un'aula di lettura e scrittura, uno spazio di aggregazione per attività anche laboratoriali di recupero e inclusione, un Auditorium per eventi, corsi di formazione e manifestazioni di vario tipo. La scuola dispone di una Palestra adibita ad impianto sportivo dove ha sede il gruppo sportivo dell'Istituto Comprensivo, ed è stata recentemente ristrutturata per quanto riguarda il tetto e gli spogliatoi. Essa rappresenta un centro di aggregazione giovanile in orario extracurricolare fruito da numerose società sportive sia per allenamenti che per gare o competizioni. In tutti i 7 plessi dell'Istituto sono presenti ampi spazi verdi. Tutti i Plessi dispongono di Rete WIFI ad esclusione dei Plessi dell'Infanzia di Gabelletta e Cesi. Il livello delle barriere architettoniche e' molto soddisfacente garantendo piena inclusione agli alunni con disabilità'. La scuola e' in possesso di certificati di agibilità e di CPI in tutti i plessi.

##### Vincoli:

L'Istituto si trova nella zona periferica Nord della città di Terni. Non tutti i plessi presentano la medesima qualità delle strutture. La sede centrale infatti e' di costruzione relativamente recente (circa 30 anni) altri plessi sono caratterizzati da edifici datati che richiederebbero interventi di adeguamento volti ad offrire un servizio più qualificato all'utenza. Due plessi uno della scuola primaria e l'altro della scuola dell'infanzia, collocati in zone in forte espansione edilizia e demografica, riescono a soddisfare le richieste di iscrizione dell'utenza.

---





## Risorse professionali

### Opportunità:

La percentuale dei Docenti con contratto a tempo indeterminato nella Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado è del 67% . Questo dato è superiore del 5% rispetto al dato regionale, garantendo una sempre maggiore stabilità del corpo docente, rendendo possibile l'implementazione di pratiche didattiche ed educative stabili nel tempo nonché la condivisione, la sperimentazione e il monitoraggio di modelli e stili educativi anche ai fini di una rendicontazione sociale. La fascia di età media dei docenti si attesta su parametri che variano da 45 a più di 55 anni di età (70%) con un importante patrimonio di esperienza professionale. La stragrande maggioranza dei docenti evidenzia disponibilità all'aggiornamento e all'autoaggiornamento permanente soprattutto in merito alle TIC e alle competenze linguistico-comunicative. Si evidenzia un miglioramento delle competenze tecnologico-informatiche in tutte le fasce d'età dei docenti.

### Vincoli:

Si evidenzia uno squilibrio numerico tra i docenti della scuola dell'infanzia e primaria con quelli della scuola secondaria di primo grado determinando disomogeneità nella distribuzione degli incarichi e delle funzioni e nella progettualità della scuola.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### I.C. "FELICE FATATI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	TRIC81800Q
Indirizzo	VIA DELLE TERRE ARNOLFE N.10 TERNI 05100 TERNI
Telefono	0744241265
Email	TRIC81800Q@istruzione.it
Pec	tric81800q@pec.istruzione.it
Sito WEB	<a href="https://comprensivofelicefatati.edu.it/">https://comprensivofelicefatati.edu.it/</a>

### Plessi

---

#### TERNI - CESI (I.C. CAMP.) (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TRAA81801L
Indirizzo	V.LE REGINA ELENA, 33 CESI 05030 TERNI

#### TERNI - GABELLETTA (I.C. CAMP.) (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TRAA81802N
Indirizzo	VIA GABELLETTA 96/A - 05100 TERNI



## TERNI-CAMPOMAGGIORE (I.C. CAMP. (PLESSO))

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TRAA81803P
Indirizzo	VIA DELLE TERRE ARNOLFE 10 CAMPOMAGGIORE 05100 TERNI

## TERNI CAMPOMAGGIORE (I.C.CAMP.) (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TREE81801T
Indirizzo	VIA DELLE TERRE ARNOLFE 10 LOC. CAMPOMAGGIORE 05100 TERNI
Numero Classi	12
Totale Alunni	207

## TERNI CESI STAZ. (I.C. CAMP.) (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TREE81803X
Indirizzo	STRADA DELLA PITTURA 2 FRAZ. CESI 05030 TERNI
Numero Classi	5
Totale Alunni	59

## TERNI GABELLETTA (I.C. CAMP.) (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TREE818041
Indirizzo	VIA GABELLETTA 139 LOC. GABELLETTA 05100 TERNI
Numero Classi	7
Totale Alunni	94



## TERNI "CAMPOMAGGIORE" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	TRMM81801R
Indirizzo	VIA DELLE TERRE ARNOLFE, 10/14 TERNI 05100 TERNI
Numero Classi	8
Totale Alunni	149



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	1
	Informatica	1
	Lingue	1
	Musica	1
	Scienze	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	2
<b>Aule</b>	Teatro	1
	Aula lettura e scrittura	1
<b>Strutture sportive</b>	Palestra	1
<b>Servizi</b>	Mensa	
	Scuolabus	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	23
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	4
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	2
	PC e Tablet presenti in altre aule	20

### Approfondimento

L'Istituto dispone in tutti i plessi di LIM e Lavagne Touch in tutte le aule, PC per LIM e Lavagne Touch, Tablet per la didattica. Dispone di N. 1 Laboratorio di Informatica con n. 22 PC, N. 1 Laboratorio



## **LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO**

### **Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali**

PTOF 2022 - 2025

STEM con tutte le attrezzature, N. 1 Aula Laboratorio di Lettura e Scrittura, N. 3 Aule studio per la personalizzazione degli apprendimenti e il potenziamento, N. 2 Biblioteche classiche, Ampi spazi di condivisione per attività Laboratoriali e di Socializzazione, Un'aula Teatro con pianoforte, proiettore e impianto di amplificazione, N. 1 Palestra, Spogliatoi,

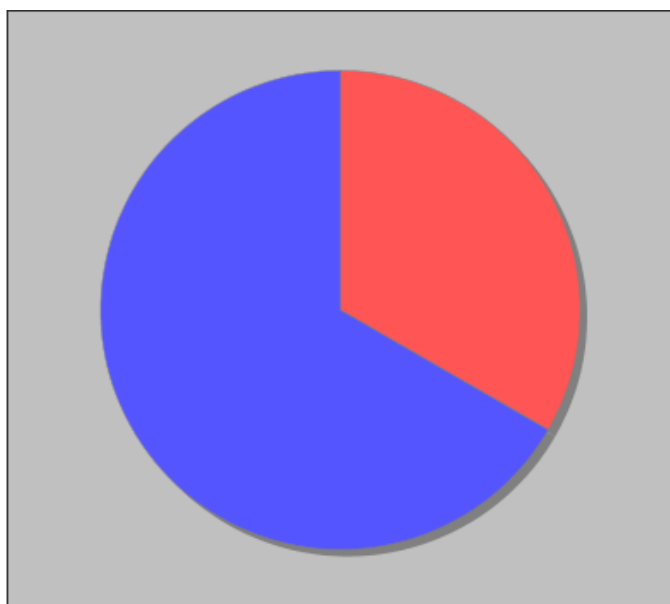


## Risorse professionali

Docenti	96
Personale ATA	22

### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 46
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 92

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 5
- Da 2 a 3 anni - 13
- Da 4 a 5 anni - 10
- Piu' di 5 anni - 66



## Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

### Priorità strategiche

Nell'economia della conoscenza, la memorizzazione di fatti e procedure è importante, ma non sufficiente per conseguire progressi e successi. Abilità quali la capacità di risoluzione di problemi, il pensiero critico, la capacità di cooperare, la creatività, il pensiero computazionale, l'autoregolamentazione sono più importanti che mai nella nostra società in rapida evoluzione. Sono gli strumenti che consentono di sfruttare in tempo reale ciò che si è appreso, al fine di sviluppare nuove idee, nuove teorie, nuovi prodotti e nuove conoscenze. Si punterà quindi sempre più ad un modello di lezione coinvolgente, in cui lo studente diviene soggetto attivo e consapevole dell'apprendimento.

Nel definire le attività educative e didattiche coerentemente con i traguardi di apprendimento e di competenze attesi e fissati dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum 2012 e con le esigenze del contesto territoriale e le istanze particolari dell'utenza dell'Istituto, il PTOF 2022 - 2025 mirerà a perfezionare le modalità organizzative attuate nello scorso triennio.

Dovrà consolidarsi l'offerta interna di attività laboratoriale a supporto e integrazione della didattica, comprensiva delle proposte qualificate provenienti dal territorio, da realizzare mediante la complessiva disponibilità di Organico dell'autonomia;

Si dovranno finalizzare le scelte educative, curricolari, extracurricolari e organizzative al contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione, al potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto al successo formativo di tutti gli alunni, neutralizzando con strumenti prefissati di cooperazione sinergica ogni forma di bullismo o di violenza; all'educazione alla parità tra i sessi, alla prevenzione della violenza di genere, alla cura educativa e didattica speciale per gli alunni che manifestano difficoltà negli apprendimenti legate a cause diverse (deficit, disturbi, svantaggio); alla individualizzazione e alla personalizzazione delle esperienze per il recupero delle difficoltà, per il potenziamento delle eccellenze, per la valorizzazione del merito.

Sarà necessario orientare i percorsi formativi offerti nel PTOF al potenziamento delle competenze linguistiche, matematico-logiche, artistico-espressive e motorie, scientifiche e digitali, allo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva e democratica e di comportamenti responsabili e rispetto della





legalità e della sostenibilità ambientale; potenziamento nella musica , nell'arte e nel cinema e alfabetizzazione alle tecniche e ai media di produzione e di diffusione di immagini.

Si dovranno prevedere percorsi e azioni per valorizzare la scuola intesa come comunità EDUCANTE attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale. La pianificazione collegiale dell'offerta formativa triennale presterà particolare attenzione alle priorità individuate mediante il RAV e conseguenti Aree e obiettivi di processo.

Durante il triennio sarà opportuno rendere funzionale il lavoro dei gruppi di lavoro e commissioni finalizzati all'attuazione di un Curricolo unitario, che tracci un percorso condiviso che individui conoscenze strumentali, abilità, competenze da sviluppare secondo i ritmi e i tempi dell'alunno e secondo i bisogni formativi che egli stesso impara a riconoscere.

Le linee programmatiche e i valori ispiratori di tutte le scelte educative si snodano come segue:

- una scuola del curricolo verticale, in quanto ambiente di apprendimento significativo, che agevola e promuove la ricerca-azione ;
- una scuola consapevole che il sapere e la comunicazione in una società globalizzata non possono avvalersi solo degli strumenti tradizionali ma necessita di strumenti adeguati ai "nativi digitali".
- una scuola nella quale lo studio delle lingue assume un valore determinante per la formazione degli individui nell'ottica dell'avvicinamento ai traguardi fissati dall'Unione europea in un mondo ormai globalizzato;
- una scuola dell'inclusione, che persegue uno degli obiettivi-chiave dell'Unione europea, la "scuola su misura", che risponda alle esigenze educative di tutti gli alunni "con strumenti flessibili di progettazione organizzativa e didattica", con l'obiettivo di ridurre la demotivazione creando un contesto accogliente e stimolante, caratterizzato da relazioni significative e da opportunità conoscitive; è necessario estendere il concetto di curricolo: da curricolo degli insegnamenti a curricolo degli apprendimenti, strutturato per essere percorso da ciascuno con modalità diversificate.

## Priorità desunte dal RAV

Aspetti Generali



Nel definire le attività educative e didattiche coerentemente con i traguardi di apprendimento e di competenze attesi e fissati dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012 e con le esigenze del contesto territoriale e le istanze particolari dell'utenza dell'Istituto, il PTOF 2022-2025 mirerà a perfezionare le modalità organizzative attuate nello scorso triennio.

Dovrà consolidarsi l'offerta interna di attività laboratoriali a supporto e integrazione della didattica, comprensiva delle proposte qualificate provenienti dal territorio, da realizzare mediante la complessiva disponibilità di Organico dell'autonomia; si dovranno finalizzare le scelte educative, curricolari, extracurricolari e organizzative al contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione, al potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto al successo formativo di tutti gli alunni, neutralizzando con strumenti prefissati di cooperazione sinergica ogni forma di bullismo o di violenza; all'educazione alla parità tra i sessi, alla prevenzione della violenza di genere, alla cura educativa e didattica speciale per gli alunni che manifestano difficoltà negli apprendimenti legate a cause diverse (deficit, disturbi, svantaggio); alla individualizzazione e alla personalizzazione delle esperienze per il recupero delle difficoltà, per il potenziamento delle eccellenze, per la valorizzazione del merito.

Sarà necessario orientare i percorsi formativi offerti nel PTOF al potenziamento delle competenze linguistiche, logiche, artistico-espressive e motorie, scientifiche e digitali, allo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva e democratica e di comportamenti responsabili e rispetto della legalità e della sostenibilità ambientale; potenziamento nella musica, nell'arte e nel cinema e alfabetizzazione alle tecniche e ai media di produzione e di diffusione di immagini. Si dovranno prevedere percorsi e azioni per valorizzare la scuola intesa come comunità EDUCANTE attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale.

La pianificazione collegiale dell'offerta formativa triennale presterà particolare attenzione alle priorità individuate mediante il RAV e conseguenti Aree e obiettivi di processo.

## PRIORITÀ E TRAGUARDI



## Competenze chiave europee

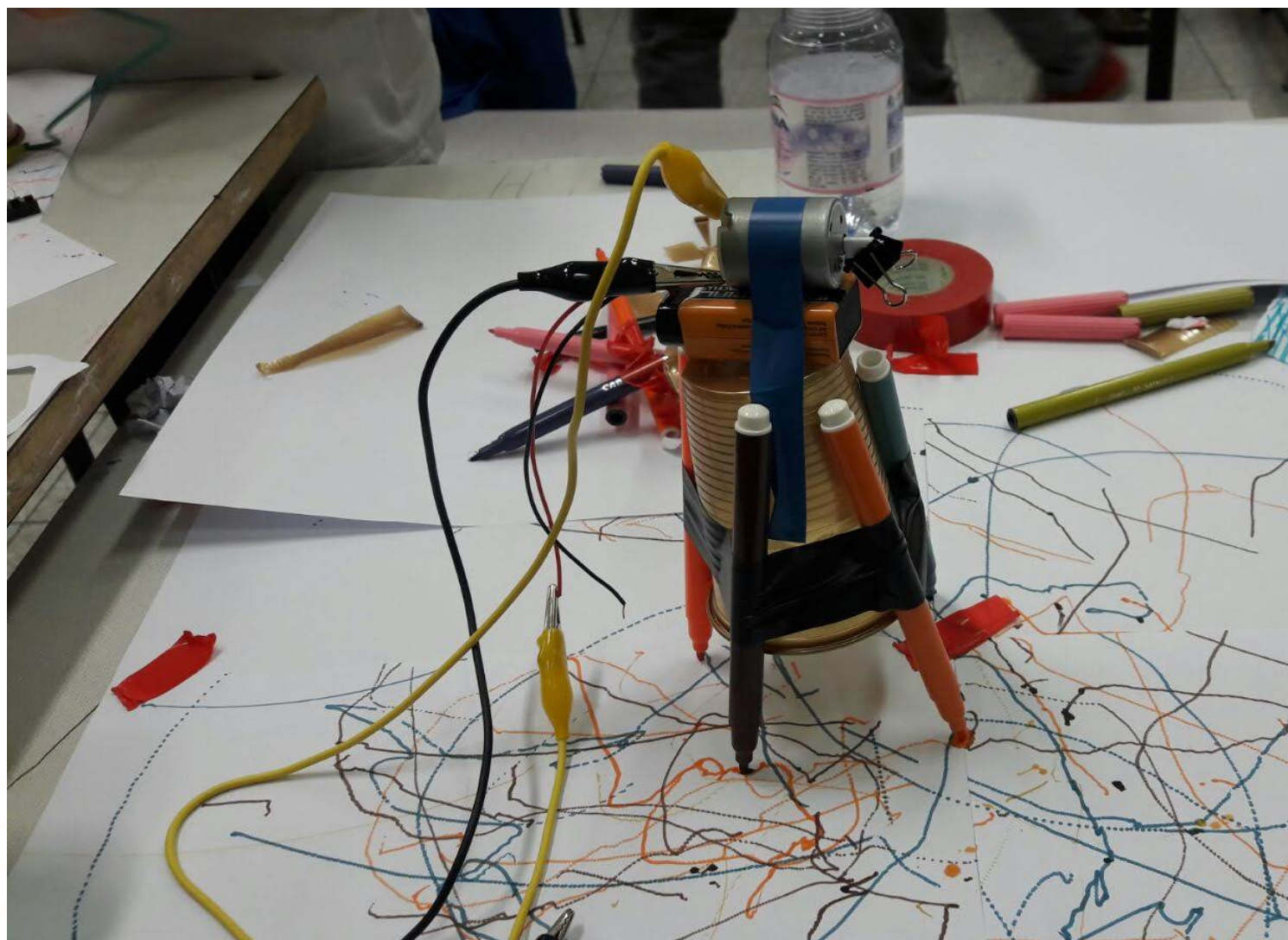
Priorità
Sviluppo delle Competenze Chiave europee
Traguardi
Gli alunni, in uscita da ciascuno dei tre gradi dell'IC (Infanzia, Primaria, Secondaria), padroneggiano livelli di competenze adeguati al loro sviluppo personale.

### OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

1. Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche con particolare riferimento all'Italiano, nonché alla Lingua Inglese e ad altre lingue dell'Unione Europea, anche mediante l'utilizzo della Metodologia CLIL (Content language integrated learning)
2. Potenziamento delle competenze logico-matematiche e scientifiche.
3. Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori.
4. Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo fra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità.
5. Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.
6. Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini.



7. Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
8. Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
9. Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
10. Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014.
11. Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
12. Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti.
13. Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
14. Definizione di un sistema di orientamento



Risultati attesi

### MIGLIORAMENTO DELLE COMPETENZE DEGLI STUDENTI

Questo percorso prefigura le azioni migliorative mirate all'acquisizione da parte degli alunni di competenze chiave e di cittadinanza adeguate ai vari gradi di istruzione.

Il 22/05/2018 il Consiglio dell'Unione Europea ha adottato una nuova Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente che pone l'accento sul valore della complessità e dello sviluppo sostenibile. A distanza di 12 anni, il Consiglio dell'Unione Europea ha adottato una nuova Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente che rinnova e sostituisce il precedente dispositivo del 2006. Il documento tiene conto da un lato delle profonde trasformazioni economiche, sociali e culturali degli ultimi anni, dall'altro della persistenza di gravi difficoltà nello sviluppo delle competenze di base dei più giovani. Nella definizione 2018 le



Competenze-chiave sono «quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, l'occupabilità, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una vita fruttuosa in società pacifiche, una gestione della vita attenta alla salute e la cittadinanza attiva. Esse si sviluppano in una prospettiva di apprendimento permanente, dalla prima infanzia a tutta la vita adulta, mediante l'apprendimento formale, non formale e informale in tutti i contesti, compresi la famiglia, la scuola, il luogo di lavoro, il vicinato e altre comunità». Le elenchiamo qui di seguito:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Dal documento "Raccomandazione sulla promozione di valori comuni, di un'istruzione inclusiva e della dimensione europea dell'insegnamento". 22 maggio 2018

### 1. POTENZIAMENTO LINGUISTICO

La maggior parte dei bambini che iniziano oggi la scuola primaria eserciteranno domani professioni attualmente sconosciute; per tenere il passo con tale cambiamento occorrerà investire massicciamente nelle competenze e ripensare i sistemi di istruzione e di apprendimento permanente. Non basta più dotare i giovani di un bagaglio fisso di abilità o conoscenze: è necessario che sviluppino resilienza, un ampio corredo di competenze e la capacità di adattarsi ai cambiamenti. Le nostre società ed economie dipendono in forte misura dalla presenza di persone altamente istruite e competenti. Abilità quali la creatività, il pensiero critico, lo spirito di iniziativa e la capacità di risoluzione di problemi svolgono un ruolo importante per gestire la complessità e i cambiamenti nella società attuale.

- **COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE**

Gli studenti dovrebbero possedere l'abilità di comunicare in forma orale e scritta in tutta una



serie di situazioni e di sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione. Questa competenza comprende anche la capacità di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare ausili, di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto. Essa comprende il pensiero critico e la capacità di valutare informazioni e di servirsene.

- **COMPETENZA MULTILINGUISTICA**

Questa competenza richiede la conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale di lingue diverse e la consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici. È importante la conoscenza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi.

## 2. DIDATTICA LABORATORIALE

Il passaggio dall'ideazione alla creazione, che può essere lineare oppure programmato a ritroso, presuppone l'attuazione di conoscenze teoriche e la valutazione statistica della fattibilità, nonché l'impegno di competenze come spirito di iniziative e imprenditorialità.

- **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE e CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE**

La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

- **COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**

La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità. Per la competenza in materia di cittadinanza è indispensabile la capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società .



- **COMPETENZA IMPRENDITORIALE**

La competenza imprenditoriale presuppone la consapevolezza che esistono opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali, e la comprensione di come tali opportunità si presentano. Le capacità imprenditoriali si fondano sulla creatività, che comprende immaginazione, pensiero strategico e risoluzione dei problemi, nonché riflessione critica e costruttiva in un contesto di innovazione e di processi creativi in evoluzione.

- **COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

Questa competenza richiede la conoscenza delle culture e delle espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, comprese le loro lingue, il loro patrimonio espressivo e le loro tradizioni, e dei prodotti culturali, oltre alla comprensione di come tali espressioni possono influenzarsi a vicenda e avere effetti sulle idee dei singoli individui.





## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Estensione di una Offerta Formativa attraverso la creazione di una rete territoriale di interscambio che supporti l'apprendimento per offrire ai ragazzi varie realtà da cui attingere per lo sviluppo del pensiero critico e migliori i risultati degli alunni in tutti gli ambiti.

#### Traguardo

Utilizzare il pensiero critico per analizzare situazioni in modo oggettivo e valutarne vantaggi e svantaggi, migliorare il successo formativo e renderlo duraturo nel tempo.

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Progressiva riduzione (nel triennio) delle differenze tra risultati rilevati per l'Istituto e medie di riferimento (nazionali, regionali, provinciali) negli indirizzi dove tali differenze si evidenziano.

#### Traguardo

Aumento della percentuale di risultati positivi nelle prove standardizzate nazionali.



## ● Competenze chiave europee

---

### Priorità

Potenziamento delle competenze di Educazione civica anche attraverso lo sviluppo di strumenti quali i Consigli di Cooperazione e l'implementazione dell'utilizzo di metodologie didattiche innovative per favorire l'apprendimento attivo e lo sviluppo delle competenze.

### Traguardo

Utilizzare in modo diffuso metodologie didattiche innovative e gli strumenti per l'apprendimento attivo con conseguente ulteriore sviluppo delle competenze.



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: SAPERI, INNOVAZIONE E INCLUSIONE**

---

Il percorso intende migliorare gli esiti degli studenti nelle prove INVALSI attraverso una didattica attiva ed una progettazione mirata. A tal fine si prefigge l'implementazione degli ambienti di apprendimento non formali ed innovativi attraverso percorsi di didattica digitale, con il supporto di percorsi di formazione sulle metodologie innovative (didattica per competenze di base/trasversali).

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati scolastici**

##### **Priorità**

Estensione di una Offerta Formativa attraverso la creazione di una rete territoriale di interscambio che supporti l'apprendimento per offrire ai ragazzi varie realtà da cui attingere per lo sviluppo del pensiero critico e migliori i risultati degli alunni in tutti gli ambiti.

##### **Traguardo**

Utilizzare il pensiero critico per analizzare situazioni in modo oggettivo e valutarne vantaggi e svantaggi, migliorare il successo formativo e renderlo duraturo nel tempo.

---

#### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

##### **Priorità**



Progressiva riduzione (nel triennio) delle differenze tra risultati rilevati per l'Istituto e medie di riferimento (nazionali, regionali, provinciali) negli indirizzi dove tali differenze si evidenziano.

### Traguardo

Aumento della percentuale di risultati positivi nelle prove standardizzate nazionali.

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### Priorità

Potenziamento delle competenze di Educazione civica anche attraverso lo sviluppo di strumenti quali i Consigli di Cooperazione e l'implementazione dell'utilizzo di metodologie didattiche innovative per favorire l'apprendimento attivo e lo sviluppo delle competenze.

### Traguardo

Utilizzare in modo diffuso metodologie didattiche innovative e gli strumenti per l'apprendimento attivo con conseguente ulteriore sviluppo delle competenze.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Migliorare gli esiti degli studenti nelle prove INVALSI attraverso una didattica attiva ed una progettazione mirata.

---

Incrementare strumenti condivisi per la valutazione delle competenze di base, di cittadinanza e di educazione civica.

---



## ○ **Ambiente di apprendimento**

Realizzazione di laboratori curricolari ed extracurricolari rispondenti ai bisogni formativi degli alunni.

---

Incrementare ambienti di apprendimento non formali ed innovativi anche attraverso percorsi di didattica digitale.

---

## ○ **Inclusione e differenziazione**

Adottare strategie finalizzate alla valorizzazione del potenziale cognitivo di ciascun allievo.

---

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Promuovere percorsi formativi per i docenti al fine di acquisire e potenziare strumenti di didattica inclusiva in tutti gli ambiti.

---

Puntare sull'acquisizione di buone pratiche per il potenziamento dell'azione didattica e sollecitando la condivisione delle competenze acquisite.

---

Promuovere percorsi di formazione in servizio sulle metodologie innovative, didattica per competenze di base/trasversali.

---



## Attività prevista nel percorso: PERCORSI FORMATIVI E PRATICHE DIDATTICHE CURRICOLARI

---

Descrizione dell'attività	Percorsi innovativi didattico/organizzativi finalizzati al miglioramento delle competenze alfabetico/funzionali, matematiche, multilinguistiche. Implementazione di prassi didattiche innovative per i docenti dell'IC
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
	Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico
Responsabile	Docenti di Classe Coordinatore di classe/Interclasse D.S. , FFSS PTOF, gruppo PNRR
Risultati attesi	Miglioramento dell'efficacia dell'azione didattica per almeno il 40% degli studenti dei livelli B,C,D, consolidamento del Liv. A. Raggiungimento del liv. Intermedio/Avanzato nelle competenze di cittadinanza e nelle competenze di Ed. Civica per almeno il 50% degli studenti. Implementazione di ambienti innovativi per il 50% delle classi dell'IC. Implementazioni delle prassi didattiche innovative per il 50% dei Docenti dell'IC.

## Attività prevista nel percorso: FORMAZIONE DOCENTI PER IL MIGLIORAMENTO

---





Descrizione dell'attività	La formazione dei Docenti è condizione essenziale per una didattica di qualità. I Docenti sia in autoformazione che con l'ausilio di percorsi di formazione digitale messi in campo dall'Istituto potranno incrementare la qualità della didattica.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Consulenti esterni
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR) Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico
Responsabile	FF.SS. PTOF TEAM DIGITALE D.S.
Risultati attesi	Partecipazione.



# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### ● Progetto: A scuola di futuro

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione del progetto

Grazie ai fondi PNRR intendiamo realizzare ambienti fisici di apprendimento innovativi nei plessi interessati dal target assegnato (tre plessi di Scuola Primaria ed uno di Secondaria I grado). La proposta progettuale prevede di innovare gli ambienti già in uso potenziando la propria dotazione tecnologica che sia effettivamente confacente ai metodi della “didattica attiva”, vale a dire un ambiente che funga da vera e propria “cassetta degli attrezzi” che permetta di: - gestire i gruppi di livello - organizzare spazi e tempi di lavoro - individuare le attività collaborative - scegliere i contenuti più significativi e gli strumenti più adatti per le attività collaborative - preparare i materiali d'apprendimento - individuare le strategie di aiuto tra alunni - reinterpretare il ruolo del docente come coach. Gli ambienti saranno riprogettati ed allestiti con un setting funzionale alle specificità della disciplina stessa adeguando lo spazio di lavoro a una didattica attiva di tipo laboratoriale, predisponendo arredi, materiali, libri, strumentazioni, device tecnologici, software, ecc. La diversa disposizione e tipologia degli arredi e la possibilità di modularli in base alle svariate esigenze, consentirà agli alunni di vivere l'esperienza del laboratorio in maniera più accattivante e piacevole, dove sarà possibile collaborare e



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

confrontarsi.

### Importo del finanziamento

€ 126.677,72

### Data inizio prevista

24/02/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	17.0	0

## ● Progetto: Il futuro è ADESSO

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

### Descrizione del progetto

In ciascuno dei plessi attrezzeremo un'aula adibita ad ospitare attrezzature e arredi funzionali alla didattica delle STEM, per Infanzia, Primaria e Secondaria di I Grado. La metodologia sarà quella del 'learning by doing', di tipo laboratoriale.

### Importo del finanziamento

€ 16.000,00



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

### Data inizio prevista

27/09/2022

### Data fine prevista

30/04/2023

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

### Importo del finanziamento

€ 2.000,00

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/08/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0



## Aspetti generali

Insegnamenti attivati

### I percorsi istituzionali

Nell'ambito delle competenze di cittadinanza e facendo tesoro del principio secondo cui gli apprendimenti cognitivi, strumentali e metodologici devono diventare terreno fertile per un apprendimento sociale, la Scuola continuerà l'esperienza formativa dei percorsi Istituzionali, organizzati all'interno di tre Macroaree, cioè tre grandi "contenitori di senso" dell'impianto filosofico-pedagogico dell'azione educativo-didattica che caratterizza tutti gli ordini di scuola del nostro Istituto; all'interno delle tre Macroaree si svilupperanno singoli segmenti progettuali che seguiranno esperienze laboratoriali:

#### 1) MACROAREA INTERCULTURA, CONVIVENZA CIVILE e CITTADINANZA ATTIVA

Attraverso le attività didattiche si vogliono far sperimentare comportamenti di reciprocità nel rispetto della diversità di ciascuno, costruendo memoria e senso di appartenenza.

#### 2) MACROAREA EDUCAZIONE AMBIENTALE

L'attività progettuale in questo ambito consente di leggere il territorio dal punto di vista naturale, antropico, storico e culturale.

#### 3) MACROAREA COMUNICAZIONE

Le attività condotte vogliono far scoprire agli alunni il potenziale di diversi linguaggi, a partire dalla parola scritta e orale, incentivando situazioni di scambio e di produzione di messaggi, e verificandone l'incisività.

Iniziative di ampliamento curricolare



## SCUOLA DELL'INFANZIA

- PROGETTO LINGUA INGLESE

Alunni di 5 anni

Obiettivi formativi e competenze attese

### OBIETTIVI FORMATIVI

Favorire la curiosità verso un'altra lingua; potenziare abilità di comunicazione gestuale; "LISTENING": ascoltare e saper riprodurre suoni e vocaboli; "COMPREHENSION", comprendere il significato di vocaboli e brevi espressioni in contesti diversi; comprendere globalmente una storia; intuire il significato di parole tramite l'azione teatrale del docente; partecipare attivamente alle attività proposte; condividere un'esperienza con i compagni; memorizzare filastrocche e canzoni; "REMEMBER" ricordare per riprodurre il lessico relativo a saluti, presentazioni, numeri (fino a 10), colori, animali, parti del corpo, cibi, abbigliamento.

### TRAGUARDI ATTESI

Comprendere messaggi di uso quotidiano; acquisire atteggiamenti di apertura verso culture diverse, per prevenire pregiudizi razziali; sviluppare competenze di comunicazione ed interazione; sviluppare e favorire la capacità di ascolto e di attenzione; offrire ai bambini attività diversificate, rispettando stili e tempi di apprendimento di ciascuno.

- PROGETTO MUSICA

Attività musicali di ascolto, canto, giochi di ritmo e percezione corporea

Obiettivi formativi e competenze attese

### OBIETTIVI FORMATIVI



Affinare capacità di discriminazione sonora, percependo le peculiarità dei diversi eventi sonori. • Sviluppare una maggiore sensibilità all'ascolto. • Saper produrre, ascoltare, eseguire e riprodurre eventi sonori, manipolare i suoni per giocarci, per improvvisare sequenze, per rendere comunicativa e relazionale l'esperienza musicale. • Arricchire il linguaggio sonoro del bambino nelle sue diverse espressioni: canto, produzione vocale, costruzione ed uso di strumenti musicali, ritmo, movimento e danza, esplorazione delle potenzialità sonore del proprio corpo. • Stimolare l'uso di specifici linguaggi espressivi e musicali. • Facilitare la scoperta dello strumento corpo e dello strumento voce. • Stimolare la creatività attraverso lo sviluppo della narrazione, del collegamento tra immagine, racconto, suono e movimento • Incrementare l'utilizzo degli strumenti ritmici presenti a scuola.

### TRAGUARDI ATTESI

La scoperta delle potenzialità dell'uso del corpo, della voce, dello spazio, delle forme, insieme allo sviluppo delle abilità percettive e di ascolto dell'altro, permetteranno ai bambini di sperimentare nuovi piani di comunicazione attraverso l'esplorazione attiva della realtà circostante, sperimentando attraverso i sensi per percepire, conoscere e manipolare l'evento sonoro. Il suono e la musica possono intrecciarsi con la parola, il gesto e il movimento, arricchendo la narrazione e trasformandola in un gioco articolato e stimolante, dove l'immaginazione e le emozioni possono esprimersi creativamente.

#### • PROGETTI DI EDUCAZIONE MOTORIA

("Gioco-sport", "Racchette in classe", "Equimpriamo")

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

#### OBIETTIVI FORMATIVI

Esplorare lo spazio con il proprio corpo. • Conoscere lo schema corporeo • Assumere posizioni parziali e globali con il corpo. • Capire e sperimentare le potenzialità del proprio corpo (sensoriali, emozionali, relazionali, espressive). • Interagire, attraverso il corpo, con lo spazio, gli oggetti, gli altri. • Sviluppare la coordinazione dei movimenti ed il controllo del corpo nello spazio. • Acquisire fiducia nelle possibilità e capacità del proprio corpo, imparando a capirne le potenzialità ed i limiti. • Esternare ed esprimere le proprie emozioni. • Riconoscere ed accettare la diversità.





### TRAGUARDI ATTESI

Vivere pienamente la propria corporeità, percepirne il potenziale comunicativo ed espressivo, maturare condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata scolastica. Controllare l'esecuzione del gesto, valutare il rischio, interagire con gli altri nei giochi di movimento, nella danza, nella comunicazione espressiva. Riconoscere il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresentare il corpo fermo e in movimento. Riconoscere i segnali del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adottare pratiche corrette di cura di sé e d'igiene e di sana alimentazione.

### SCUOLA PRIMARIA

- PROGETTI DI EDUCAZIONE MOTORIA

( Gioco-sport, Racchette in classe, Minibasket, Equimpriamo, Golf)

Obiettivi formativi e competenze attese

#### OBIETTIVI FORMATIVI

Consolidare nei ragazzi sicurezza ed autostima. Acquisire i valori morali della lealtà, del rispetto della cooperazione; Valorizzare lo sport come gioco- divertimento, gioia di stare insieme. Acquisire e consolidare gli schemi motori di base attraverso l'acquisizione dei fondamentali del gioco-sport; Sviluppare le capacità coordinative: reazione, anticipazione, differenziazione e orientamento.

#### TRAGUARDI ATTESI

L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo, la padronanza degli schemi motori e posturali sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione, le esperienze ritmiche musicali e coreutiche. Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. Riconosce alcuni essenziali principi



relativi al proprio benessere psicofisico, legati alla cura del proprio corpo. Agisce rispettando i criteri base di sicurezza di sé e degli altri.

- PROGETTO DI ARTE: "S...BOTTONIAMO LA CASCATA "

Il Progetto ha come fine la realizzazione di un manufatto-quadro rappresentante la Cascata delle Marmore con materiale di riciclo.

Scuola primaria Campomaggiore T.N.

Obiettivi formativi e competenze attese

#### OBIETTIVI FORMATIVI

Approccio all'arte con tecniche pittoriche varie e applicazioni pratiche. Conoscenza e rispetto del patrimonio artistico-naturalistico. Elaborazione e trasformazione di un'opera naturalistica in opera d'arte. Riciclo: riutilizzo di materiali di rifiuto in qualcosa di nuovo, di utile e di originale. Utilizzare tecniche grafico-pittoriche e manipolative. Sviluppare la manualità fine. Sviluppare la creatività, la collaborazione, la responsabilità della realizzazione di un prodotto finale comune.

#### TRAGUARDI ATTESI

L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali). È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (fotografie). Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

- PROGETTO MUSICALE

Il Progetto, grazie anche al supporto di un esperto esterno, è orientato allo sviluppo di una sensibilità musicale e a potenziare le attitudini, a promuovere attraverso il linguaggio universale della musica la massima integrazione di tutti i soggetti interessati.



Obiettivi formativi e competenze attese

#### OBIETTIVI FORMATIVI

Favorire la comunicazione e l'espressione; Sviluppo della musicalità e delle competenza musicale; Favorire la relazione, il lavoro di gruppo e il rispetto dell'altro; Favorire l'aggregazione sociale e la condivisione della musica; Affrontare l'emozione di esibirsi in eventi scolastici; Favorire l'interesse alla musica.

#### TRAGUARDI ATTESI

L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate. Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti. Improvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi. Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale.

- PROGETTO EDUCAZIONE STRADALE

Il Progetto si propone di costruire un percorso educativo che insegni agli alunni a vivere la strada in modo corretto e responsabile.

Obiettivi formativi e competenze attese

#### OBIETTIVI FORMATIVI

Conoscere i principali segnali stradali, il ruolo del vigile urbano e semplici comportamenti da seguire sulla strada. Individua il significato delle luci del semaforo e dei comportamenti adeguati da osservare. Sto arrivando! ricostruire un percorso stradale.

#### TRAGUARDI ATTESI

Sviluppare autonomia personale e del correlato senso di responsabilità. Elevare il livello di educazione e d'istruzione personale di ogni alunno. Potenziare la capacità di partecipazione ai valori della convivenza sociale. Favorire la trasversalità



dell'insegnamento con tutte le discipline curricolari. Concorrere a formare, nell'ambito del progetto educativo d'Istituto in tema di sicurezza, un utente consapevole e responsabile della strada. Acquisire comportamenti idonei a rendere più sicura la circolazione stradale.

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- "NOI PIANISTI FATATI"

Corso di pianoforte individuale

Obiettivi formativi e competenze attese

### OBIETTIVI FORMATIVI

Decodificare in maniera autonoma i vari aspetti delle notazioni musicali: ritmico, metrico, agogico, dinamico, timbrico, armonico; Saper usare e controllare lo strumento nella pratica individuale e collettiva; Acquisire la capacità di lettura dello strumento, intesa come capacità di correlazione segno (con tutte le valenze semantiche che comporta nel linguaggio musicale) – gesto – suono; Comprendere, riconoscere ed eseguire con lo strumento i parametri costitutivi del testo musicale; Consolidare le abilità tecniche strumentali di base (tecnica del legato, staccato, note ribattute, scale, bicordi, accordi). Saper utilizzare le strategie di studio più appropriate a superare le varie tipologie di difficoltà; Acquisire la capacità di esibirsi pubblicamente.

### COMPETENZE ATTESE

Comunicazione nella madrelingua; Competenza matematica; Imparare ad imparare; Competenze sociali e civiche; Spirito d'iniziativa ed imprenditorialità; Consapevolezza ed espressione culturale.

- "ALIMENTIAMO LA CULTURA CLASSICA"



Lezioni frontali, lezioni partecipate, discussioni guidate, esercitazioni individuali, che favoriscono negli alunni delle classi terze Scuola Secondaria primo grado, la conoscenza dei primi rudimenti della lingua latina e la scoperta delle origini del nostro patrimonio culturale.

Obiettivi formativi e competenze attese

### OBIETTIVI FORMATIVI

Sviluppare competenze logiche e riflessive. Acquisire capacità di analisi e di riflessione sulle lingue (lingua madre e neolatine). Sviluppare e potenziare l'abilità della sintassi e morfo-sintassi. Acquisire le competenze base nella traduzione. Acquisire consapevolezza dell'importanza della cultura umanistica nel mondo attuale. Affrontare in modo consapevole e solido il passaggio tra la scuola secondaria di primo grado e quella di secondo grado mediante l'acquisizione di un modo di operare ed un bagaglio linguistico-culturale più ricco, che esamini e ravvivi le radici della nostra identità culturale.

### COMPETENZE ATTESE

Comunicazione nella madrelingua; Imparare ad imparare; Competenze sociali e civiche; Spirito d'iniziativa ed imprenditorialità; Consapevolezza ed espressione culturale.

#### • RECUPERO EX ART9

Lecture di testi di varia tipologia, comprensione/selezione/ricerca/produzione di testi scritti e orali, anche in lingue straniere; - Riflessione sulle modalità di apprendimento di ciascuno (didattica meta cognitiva); - Attività di brainstorming e costruzione di mappe concettuali.

Obiettivi formativi e competenze attese

### OBIETTIVI FORMATIVI



Costruire un contesto-classe favorevole all'incontro con altre culture; Progettare percorsi didattici interculturali volti alla conoscenza e valorizzazione della cultura di altri paesi; Creare le competenze per la comprensione di varie tipologie testuali (narrativo, divulgativo, pubblicitario, ecc); Costruire il metodo di studio partendo dalle potenzialità e abilità individuali; Mettere in atto strategie per il superamento di conflitti; Progettare interventi individualizzati per l'acquisizione della lingua italiana come L2.

### COMPETENZE ATTESE

Comunicazione nella madrelingua; Comunicazione nelle lingue straniere; Competenza matematica e competenze base in scienze e tecnologia; Competenze digitali; Imparare ad imparare; Competenze sociali e civiche; Spirito d'iniziativa ed imprenditorialità; Consapevolezza ed espressione culturale.

- PUNTO DI ASCOLTO

Ascolto attivo - Conversazioni - Verbalizzazioni - Attività creative attraverso l'uso di vari materiali Attivazione punto d'ascolto d'istituto

### Obiettivi formativi e competenze attese

#### OBIETTIVI FORMATIVI

Riconoscere l'importanza e l'utilità dell'ascolto attivo. - Costruire un "setting", uno spazio protetto, sicuro, accogliente e non giudicante. - Prendere consapevolezza dell'importanza della consulenza e dell'ascolto empatico. - Promuovere la verbalizzazione dello stato emotivo. - Proporre agli alunni una nuova modalità comunicativa per riconoscere, nominare e contattare esperienze e vissuti emotivi attraverso il linguaggio verbale e non verbale. - Riconoscere le situazioni di pericolo per prevenire comportamenti inadeguati.

### COMPETENZE ATTESE



Comunicazione nella madrelingua; Competenze sociali e civiche; Consapevolezza ed espressione culturale.

- CERTIFICAZIONE INGLESE "KET" E FRANCESE "DELFF"

Attività volte all'arricchimento del materiale linguistico. Scambio comunicativo, interazione linguistica con l'insegnante madre-lingua. Esercizi e simulazioni di prove scritte sia di comprensione che di produzione.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI FORMATIVI:

1 ASCOLTO Comprensione orale -1.a) Comprendere espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti -1.b) Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e senso generale.

2 LETTURA Comprensione scritta -2.a) Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente,

3 PARLATO Produzione e interazione orale -3.a) Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti -3.b) Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.

4 SCRITTURA (Produzione scritta) -4.a) Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo -4.b) Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri. Per ringraziare o per invitare qualcuno, anche se con errori formali che non compromettano la comprensibilità del messaggio.

COMPETENZE ATTESE

Comunicazione nella madrelingua; Comunicazione nelle lingue straniere; Competenze digitali; Imparare ad imparare; Competenze sociali e civiche; Spirito d'iniziativa ed



imprenditorialità; Consapevolezza ed espressione culturale.

- **PROGETTO CONTINUITÀ**

La sua articolazione esplicita tutte le azioni che l'istituto mette in atto per far sì che gli alunni vivano in modo equilibrato e naturale il passaggio da un ordine di scuola all'altro. Tali azioni si concretizzano in: - Open day; - Incontri conoscitivi del nuovo ambiente d'apprendimento e di relazione tra gli alunni e tra gli alunni e i docenti. - Gli alunni della primaria e secondaria, affiancano rispettivamente i bambini di 5 anni e gli alunni di quinta nello svolgimento di attività e laboratori coinvolgenti e rispondono anche ad eventuali domande, dubbi e chiarimenti posti loro dai futuri iscritti. - Una visita al Felice Fatati. I genitori degli alunni di 5 anni hanno la possibilità di visitare e conoscere le scuole primarie nel corso della mattina durante lo svolgimento delle attività scolastiche. - Scuola secondaria aperta. Gli alunni delle classi quinte della scuola primaria, insieme ai propri genitori, vengono accolti in alcune classi della scuola secondaria nel corso della mattinata per assistere ad alcune lezioni tenute dai loro futuri docenti e/o dai loro compagni più grandi.

Obiettivi formativi e competenze attese

**OBIETTIVI FORMATIVI**

Garantire, nel pieno rispetto delle vigenti disposizioni, la continuità del processo educativo tra scuola dell'infanzia e scuola primaria da intendersi come percorso formativo e unitario; Sostenere e accompagnare gli alunni nel delicato passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria. Costruire, in linea con il piano dell'offerta formativa del nostro istituto, "un ambiente sereno e socializzante nella classe e nella scuola" che metta gli alunni nelle condizioni ideali per iniziare la futura esperienza scolastica. Acquisire delle competenze attraverso laboratori e giochi strutturati; Sviluppare capacità logiche attraverso attività e laboratori; Favorire la conoscenza del nuovo ambiente e delle insegnanti; Consolidare la conoscenza reciproca; Favorire l'esperienza di lavoro con tempi e modalità diversi da quelli conosciuti Promuovere la capacità di collaborazione con l'altro.





## COMPETENZE ATTESE

Comunicazione nella madrelingua; Imparare ad imparare; Competenze sociali e civiche; Spirito d'iniziativa ed imprenditorialità; Consapevolezza ed espressione culturale.

- PROGETTO "GRUPPO SPORTIVO SCOLASTICO"

Il Progetto si propone di avviare gli alunni alla pratica dello sport , incentivare gli alunni a partecipare ad attività sportive, sviluppare corretti comportamenti relazionali.

Obiettivi formativi e competenze attese

## OBIETTIVI FORMATIVI

Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.); Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport; Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri; Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.

## TRAGUARDI ATTESI

L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti. Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione. Utilizza gli aspetti comunicativo relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune. L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo.



- PROGETTO "LABORATORI ITT"

L'ITT "Allievi-Sangallo" organizza per gli alunni delle scuole secondarie di primo grado una serie di laboratori in cui gli alunni possono sperimentare in prima persona il mondo della scienza e della tecnologia, grazie all'ampia strumentazione dell'Istituto. Le esperienze proposte sono realizzate in laboratori appositi e spaziano dalla Chimica alla Meccanica, dall'Elettronica all'Elettrotecnica e l'Automazione, dall'Informatica al Disegno Tecnico, dalla Biologia alle Scienze della Terra. L'obiettivo è quello di avvicinare gli alunni delle classi terze ad attività sperimentali di tipo laboratoriale che possano essere di rinforzo e di potenziamento per le competenze in uscita afferenti all'asse matematico-scientifico-tecnologico.

Obiettivi formativi e competenze attese

### OBIETTIVI FORMATIVI

Vedere ed osservare, effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali comuni, prevedere ed immaginare. Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali. Intervenire e trasformare. Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia. Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti.

### TRAGUARDI ATTESI

L'alunno conosce le relazioni forma/funzione/materiali attraverso esperienze personali, anche se molto semplici, di progettazione e realizzazione. Inizia a capire i problemi legati alla produzione di energia e ha sviluppato sensibilità per i problemi economici, ecologici e della salute legati alle varie forme e modalità di produzione. È in grado di usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per supportare il proprio lavoro, avanzare ipotesi e validarle, per autovalutarsi e per presentare i risultati del lavoro.

- PROGETTO "ADOLESCENTEMENTE"



Il progetto, rivolto alle 2 classi, propone incontri con uno psicologo qualificato esperto in disturbi dell'alimentazione nell'adolescenza. Gli incontri verteranno sul rapporto dei ragazzi col proprio corpo ed il legame che questo ha con episodi di "body shaming" in atti di bullismo e cyberbullismo. Gli incontri mirano a creare un clima di condivisione e inclusione dell'altro, a potenziare le competenze di cittadinanza dei ragazzi, la loro capacità di comunicare anche attraverso la porta d'accesso dell'empatia.

Obiettivi formativi e competenze attese

#### OBIETTIVI FORMATIVI

Prevedere ed immaginare, valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.

#### TRAGUARDI ATTESI

L'alunno è in grado di realizzare un semplice progetto per la costruzione di un oggetto coordinando risorse materiali e organizzative per raggiungere uno scopo. È in grado di usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per supportare il proprio lavoro, avanzare ipotesi e validarle, per autovalutarsi e per presentare i risultati del lavoro.

- PROGETTO: "UN PATENTINO PER LO SMARTPHONE"

Il Progetto è basato su un percorso finalizzato all'uso consapevole dello smartphone, all'acquisizione di comportamenti corretti e funzionali nel navigare, nell'essere fruitori e protagonisti attivi nella circolazione delle informazioni e nella relazione online.

Obiettivi formativi e competenze attese

#### OBIETTIVI FORMATIVI

Vedere ed osservare; documentare le funzioni principali di un nuovo dispositivo informatico. Prevedere ed immaginare; prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali. Intervenire e trasformare; cercare, selezionare, scaricare e installare su un dispositivo un comune programma di utilità.



## TRAGUARDI ATTESI

L'alunno è in grado di usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro in più discipline, per presentarne i risultati e anche per potenziare le proprie capacità comunicative. Utilizza strumenti informatici e di comunicazione in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri.

- PROGETTO "CINEMA"

Il cinema appare come lo strumento di comunicazione per eccellenza dei giorni nostri, è un mezzo capace di coinvolgere fantasie, bisogni di identificazione e curiosità dei ragazzi. Il Progetto è un percorso di conoscenza e promozione della didattica del linguaggio cinematografico e audiovisivo, per acquisire strumenti e metodi di analisi dello stesso e acquisire consapevolezza della natura e della specificità del loro funzionamento.

Obiettivi formativi e competenze attese

### OBIETTIVI FORMATIVI

Sviluppare nuove competenze; Educare gli alunni a diventare spettatori consapevoli; Accrescere la loro sensibilità estetica e capacità critica; Offrire agli alunni una proposta formativa orientata verso lo studio dei linguaggi audiovisivi in una prospettiva pluralistica ed interculturale; Accrescere il bagaglio culturale giovanile presentando loro classici ed opere appartenenti alla produzione di tutti i tempi, attraverso un linguaggio evocativo e suggestivo come quello filmico.

### TRAGUARDI ATTESI

Aumentare la conoscenza della realtà storico/culturale; Stimolare la riflessione e l'auto conoscenza; Migliorare l'accoglienza di Sè e dell'Altro; Favorire i punti di forza; Stimolare la motivazione al cambiamento e alla crescita; Avviare gli alunni a comprendere la trama di un film; far intuire loro la differenza tra la trama del film ed il suo significato; avviarli alla comprensione del linguaggio cinematografico e al valore della colonna sonora, esplorando le differenze tra i generi cinematografici.

□



- PROGETTO AUTONOMIA ED INCLUSIONE

Il progetto è volto a favorire e potenziare la personalizzazione dei percorsi formativi con particolare attenzione agli alunni BES, disabili e stranieri., e a migliorare gli ambienti di apprendimento rendendoli più inclusivi attraverso la diffusione e condivisione di buone pratiche, strategie, strumenti compensativi. Un attento intervento educativo permette di valorizzare le differenze per trasformarle in risorse, favorendo in tal modo l'inserimento degli alunni all'interno della realtà scolastica e il raggiungimento dell'autonomia nei suoi diversi aspetti.

### Obiettivi formativi e competenze attese

#### OBIETTIVI FORMATIVI

Favorire un ambiente sereno in grado di valorizzare le diverse abilità; favorire le competenze educative didattiche di base; potenziare l'inclusione scolastica; Favorire la socializzazione e l'inserimento degli alunni; Favorire la cooperazione e il lavoro di gruppo; Favorire l'autonomia e l'autostima; Individuare strategie educativo - didattiche diversificate e mirate.

#### TRAGUARDI ATTESI

Aumentare le competenze comunicative verbali e non verbali, per poterle rendere strumenti utili durante il percorso formativo e scolastico; Favorire l'autonomia personale, anche attraverso l'uso di strumenti multimediali. □ Favorire lo sviluppo di abilità manipolative e di coordinazione motoria. □ Sperimentare metodologie innovative per esprimersi in tutte le forme di comunicazioni aumentative; Potenziare le capacità attentive e di memorizzazione degli alunni; Consolidare l'autonomia operativa degli alunni, attraverso la costruzione e l'utilizzo di mappe e libri digitali. □ Creare buone pratiche d'integrazione interne alla scuola; Promuovere il pieno sviluppo cognitivo, affettivo, relazionale e scolastico degli alunni; Valorizzare attraverso gli strumenti di innovazione didattica le potenzialità degli alunni con disabilità e dei gruppi □ classe che li accolgono, per conseguire il successo scolastico di tutti.





## Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: TERNI - CESI (I.C. CAMP.) TRAA81801L**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: TERNI - GABELLETTA (I.C. CAMP.)  
TRAA81802N**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: TERNI-CAMPOMAGGIORE (I.C. CAMP.)  
TRAA81803P**

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: TERNI CAMPOMAGGIORE (I.C.CAMP.)**



## TREE81801T

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: TERNI CESI STAZ. (I.C. CAMP.) TREE81803X**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: TERNI GABELLETTA (I.C. CAMP.) TREE818041**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

**Tempo scuola della scuola: TERNI "CAMPOMAGGIORE" TRMM81801R**

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297





Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il Monte ore previsto per l'attività di Educazione Civica è di 33 ore annue.

Nella Scuola dell'Infanzia e nella Scuola Primaria le ore non sono effettuate secondo un orario rigidamente prestabilito ma costituiranno una struttura didattica flessibile.

Nella Scuola Secondaria di Primo Grado il monte ore viene suddiviso come nello schema sottostante:

QUADRO ORARIO ANNUALE		
AREA	DISCIPLINA	N° ORE



<b>AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA</b>	Italiano	4
	Inglese e seconda lingua comunitaria	6
	Musica/strumento musicale	3
	Arte e immagine	3
	Educazione fisica	3
	Religione	3
<b>AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE</b>	Storia – Geografia - Cittadinanza	4
<b>AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA</b>	Matematica - Scienze	4
	Tecnologia	3



## Curricolo di Istituto

### I.C. "FELICE FATATI"

---

#### Primo ciclo di istruzione

---

### Curricolo di scuola

Il curricolo verticale è un percorso educativo-didattico che la scuola progetta e realizza allo scopo di garantire ai propri alunni, al termine del primo ciclo di istruzione, il raggiungimento delle competenze e gli obiettivi specifici di apprendimento specifici per ogni disciplina o per ogni campo di esperienza.

Il Curricolo d'Istituto è stato progettato partendo dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo della Scuola dell'Infanzia e del primo ciclo d'istruzione, redatte dal Ministero dell'Istruzione nel 2012, nell'ambito del Piano dell'Offerta formativa, e delle nuove Indicazioni Nazionali 2018, attraverso l'individuazione di esperienze di apprendimento proficue, di scelte didattiche significative e di strategie efficaci, ponendo l'attenzione all'integrazione tra le varie discipline e alla loro integrazione in varie aree.

Per ciascuna disciplina sono stati indicati i traguardi per lo sviluppo delle competenze, che rappresentando «riferimenti ineludibili per gli insegnanti, indicano piste culturali e didattiche da percorrere e aiutano a finalizzare l'azione educativa allo sviluppo integrale dell'allievo». Gli obiettivi di apprendimento individuano i campi del sapere, le conoscenze e le abilità ritenuti indispensabili per il raggiungimento delle specifiche competenze. Essi sono organizzati in nuclei tematici e abbracciano periodi didattici lunghi: l'intero triennio della Scuola dell'Infanzia, il quinquennio della Scuola Primaria, l'intero triennio della Scuola Secondaria di Primo grado.

Durante tale percorso formativo, in cui s'intrecciano e si fondono i processi cognitivi e quelli relazionali, si è tenuto conto della peculiarità dei diversi momenti evolutivi che prevedono un progressivo passaggio dall'imparare, attingendo all'esperienza, alle conoscenze e alle discipline, alla capacità sempre maggiore di elaborazione con un'attività continua ed autonoma, attraverso



l'utilizzo consapevole degli strumenti culturali di cui si dispone, come chiavi di lettura della realtà.

## **Allegato:**

CURRICOLO VERTICALE IC-FATATI OK-compresso.pdf

## **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

### **Traguardi di competenza**

#### **○ Nucleo tematico collegato al traguardo:**

### **COMPETENZE IN USCITA TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA**

Competenze di cittadinanza	Obiettivi formativi in uscita SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Imparare ad imparare <ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscenza di sé (limiti, capacità, potenzialità).</li><li>• Uso di strumenti informativi.</li></ul> Acquisizione di un metodo di studio e di	<ul style="list-style-type: none"><li>• Valutare criticamente le proprie prestazioni.</li><li>• Essere consapevoli del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire.</li><li>• Riconoscere le proprie situazioni di agio e disagio.</li><li>• Organizzare il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie</li></ul>



lavoro.	modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili. <ul style="list-style-type: none"><li>• Acquisire un efficace metodo di studio.</li></ul>
Progettare <ul style="list-style-type: none"><li>• Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto.</li><li>• Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Elaborare e realizzare prodotti di vario genere, riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese, stabilendo autonomamente le fasi procedurali e verificare i risultati raggiunti.</li></ul>
Comunicare, comprendere e rappresentare <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere.</li><li>• Uso dei linguaggi disciplinari.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere messaggi di vario genere trasmessi utilizzando linguaggi e supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali).</li><li>• Utilizzare i vari linguaggi e conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) per esprimere eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure.</li></ul>
Collaborare e partecipare <ul style="list-style-type: none"><li>• Interazione nel gruppo.</li><li>• Disponibilità al confronto.</li><li>• Rispetto dei diritti altrui.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.</li></ul>
Agire in modo autonomo e responsabile <ul style="list-style-type: none"><li>• Assolvere gli obblighi scolastici.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità rispettando le scadenze.</li><li>• Rispettare le regole condivise.</li></ul>



<ul style="list-style-type: none"><li>• Rispettare le regole.</li></ul>	
Risolvere problemi Risoluzione di situazioni problematiche, utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni, utilizzando, a seconda del tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</li></ul>
Individuare collegamenti e relazioni <ul style="list-style-type: none"><li>• Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi.</li><li>• Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti.</li></ul>
Acquisire ed interpretare l'informazione <ul style="list-style-type: none"><li>• Capacità di analizzare l'informazione.</li><li>• Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità.</li></ul> Distinzione di fatti e opinioni.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Acquisire la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni con senso critico.</li></ul>

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio



· CITTADINANZA DIGITALE

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo:**  
**COMPETENZE IN USCITA TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA**

Competenze di cittadinanza	Obiettivi formativi in uscita INFANZIA	Obiettivi formativi in uscita PRIMARIA	Obiettivi formativi in uscita SECONDARIA PRIMO GRADO
<p>Imparare ad imparare</p> <p>-Conoscenza di sè (limiti, capacità..)</p> <p>-Uso di strumenti informativi.</p> <p>- Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni.</li><li>• Utilizzare informazioni, provenienti dalle esperienze quotidiane (a scuola, a casa, con gli altri), in modo appropriato alla situazione.</li><li>• Avere fiducia in</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica riconoscendone i punti di debolezza e i punti di forza, e saperli gestire.</li><li>• Essere consapevoli dei propri comportamenti</li><li>• Iniziare ad organizzare il proprio apprendimento.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Valutare criticamente le proprie prestazioni.</li><li>• Essere consapevoli del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire.</li><li>• Riconoscere le proprie situazioni di agio e disagio.</li><li>• Organizzare il</li></ul>



	<p>se stesso affrontando serenamente anche situazioni nuove.</p>	<p>utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione dei tempi disponibili.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Acquisire un personale metodo di studio.</li></ul>	<p>proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Acquisire un efficace metodo di studio.</li></ul>
<p>Progettare</p> <p>-Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto.</p> <p>-Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto</p>	<p>Scegliere, organizzare e predisporre materiali, strumenti, spazi, tempi ed interlocutori per soddisfare un bisogno primario, realizzare un gioco, trasmettere un messaggio mediante il linguaggio verbale e non verbale.</p>	<p>Elaborare e realizzare semplici prodotti di genere diverso utilizzando le conoscenze apprese</p>	<p>Elaborare e realizzare prodotti di vario genere, riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese, stabilendo autonomamente le fasi procedurali e verificare i risultati raggiunti</p>
<p>Comunicare</p> <p>Comprendere e Rappresentare</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere il linguaggio orale di uso quotidiano,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere semplici messaggi di genere diverso</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere messaggi di vario genere trasmessi utilizzando</li></ul>





<p>-Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere.</p> <p>-Uso dei linguaggi disciplinari.</p>	<p>(narrazioni, regole, indicazioni operative).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere e utilizzare gesti, immagini, suoni.</li><li>• Esprimere le proprie esperienze, sentimenti, opinioni, avvalendosi dei diversi linguaggi sperimentati.</li></ul>	<p>anche mediante supporti cartacei e informatici.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizzare i linguaggi di base appresi per descrivere eventi, fenomeni, norme, procedure, e le diverse conoscenze disciplinari, anche mediante vari supporti (cartacei, informatici e multimediali).</li></ul>	<p>linguaggi e supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali) .</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizzare i vari linguaggi e conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) per esprimere eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure.</li></ul>
<p>Collaborare e partecipare</p> <p>-Interazione nel gruppo.</p> <p>-Disponibilità al confronto</p> <p>-Rispetto dei diritti altrui,</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Partecipare a giochi e attività collettivi, collaborando con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità.</li><li>• Stabilire rapporti corretti con i compagni</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.</li></ul>



	e gli adulti.		
Agire in modo autonomo e responsabile - Assolvere gli obblighi scolastici. - Rispetto delle regole	<ul style="list-style-type: none"><li>• Esprimere i propri bisogni.</li><li>• Portare a termine il lavoro assegnato.</li></ul> Capire la necessità di regole, condividerle e rispettarle.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità.</li></ul> Rispettare le regole condivise.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità rispettando le scadenze.</li></ul> Rispettare le regole condivise.
Risolvere problemi Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere situazioni che richiedono una risposta.</li><li>• Formulare la domanda.</li><li>• Risolvere semplici situazioni problematiche legate all'esperienza.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere situazioni che richiedono una risposta.</li><li>• Cercare di formulare ipotesi di soluzione, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</li></ul>



<p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>-Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi</p> <p>-Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizzare parole, gesti, disegni, per comunicare in modo efficace.</li><li>• Cogliere relazioni di spazio,tempo, grandezza.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Individuare erappresentare fenomeni ed eventi disciplinari, cogliendone analogie e differenze, cause ed effetti sia nello spazio che nel tempo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Individuare e rappresentare, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti.</li></ul>
<p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <p>-Capacità di Analizzare l'informazione</p> <p>-Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità.</p> <p>-Distinzione di fatti</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ricavare informazioni attraverso l'ascolto e supporti iconografici.</li><li>• Avvalersi di informazioni utili per assumere comportamenti adeguati alle</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ricavare informazioni da immagini e testi scritti di contenuto vario.</li><li>• Essere disponibile a ricercare informazioni utili al proprio apprendimento, anche in</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Acquisire la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo</li></ul>



e opinioni	situazioni.	contesti diversi da quelli disciplinari e prettamente scolastici.	fatti con critico.	e opinioni senso
------------	-------------	--	--------------------------	---------------------

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

## Monte ore annuali

### Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

### Scuola Secondaria I grado



33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### I.C. "FELICE FATATI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### ○ **Azione n° 1: Learning by doing - Apprendimento per esperienza**

Il metodo più efficace nel primo ciclo d'istruzione è l'apprendimento per esperienza. Gli ambienti di vita quotidiana sono permeati di concetti matematici, scientifici, tecnologici che possono essere esplorati attraverso l'esperienza diretta, fornendoci un setting estremamente vario e completo. Esaminare i diversi aspetti della realtà, formulare ipotesi, ricercare soluzioni sono le basi per un apprendimento efficace e duraturo. L'attività rende l'alunno ideatore di contenuti e soluzioni che lo vedono parte attiva nell'apprendimento esperienziale.

La progettazione dell'attività Stem prende in considerazione le diverse potenzialità, capacità, talenti e le diverse modalità di apprendimento degli alunni, stimola curiosità e creatività, promuove il pensiero divergente.

Le metodologie utilizzate sono attive e collaborative, promuovono l'attività in gruppo, le capacità di problem solving e la cooperazione con gli altri studenti. Utilizzano le tecnologie favorendo un apprendimento significativo. Imparano ad essere autonomi e a gestire il proprio tempo, sviluppando le loro abilità organizzative.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un

---



## apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Obiettivi di apprendimento delle Stem:

- Rafforzare lo sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche e digitali legate a specifici campi di esperienza
- Sviluppare competenze di problem solving
- Diventare autonomi nell'apprendimento
- Favorire lo sviluppo di competenze trasversali
- Promuovere il pensiero critico nella società digitale

## Dettaglio plesso: TERNI "CAMPOMAGGIORE"

---



## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

### ○ **Azione n° 1: Learning by doing - Apprendimento per esperienza**

Nel primo ciclo d'istruzione l'apprendimento per esperienza è uno dei metodi didattici più efficaci. Con questa azione si intende utilizzare gli ambienti della vita quotidiana che offrono un setting concettuale matematico, scientifico, tecnologico diffuso che può essere esplorato direttamente e concretamente. Lo studente viene coinvolto in attività pratiche che stimolano la riflessione sul proprio processo di apprendimento, in modo tale da identificarne le strategie, individuare eventuali difficoltà e sviluppare la consapevolezza delle proprie abilità e del proprio progresso.

Le metodologie applicate si basano sui principi della cooperazione, sulla didattica per progetti fondata sugli interessi, le curiosità e i talenti dei singoli studenti.

### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

### Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle

---





## competenze STEM

---

Gli obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze Stem sono:

- promuovere la socializzazione
- approfondire i saperi scientifici
- promuovere il pensiero critico
- favorire la creatività
- valorizzare il talento di ciascuno



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● SECONDARIA DI I GRADO: Progetto BCT "LEGGIMI O MUSA"

---

Laboratorio di lettura e scrittura sul Mito.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



### Risultati attesi

---

#### Estensione dell'Offerta Formativa

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Lingue
------------	--------

## ● SECONDARIA DI I GRADO: Progetto "CINEMA"

---

Percorso di conoscenza e promozione della didattica del linguaggio cinematografico e audiovisivo, per acquisire strumenti e metodi di analisi dello stesso e acquisire consapevolezza della natura e della specificità del loro funzionamento.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Conoscenza di linguaggi di diverso tipo, acquisizione di strumenti per lo sviluppo del pensiero critico.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---



Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Fotografico
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	Musica
Aule	Aula generica
	Esperto esterno

## ● SECONDARIA DI I GRADO: Progetto "UN PATENTINO PER CITTADINI DIGITALI"

Un patentino per cittadini digitali è un percorso di formazione rivolto alle scuole secondarie di primo grado, portato avanti dai docenti avvalendosi di un kit di materiali predisposti da esperti. Il progetto è finalizzato all'uso consapevole dello smartphone e di tutti i dispositivi digitali più in uso dagli adolescenti, all'acquisizione di comportamenti corretti e funzionali nel navigare, nell'essere fruitori e protagonisti attivi nella circolazione delle informazioni nella relazione online. Il progetto prevede anche il coinvolgimento delle famiglie interessate. La proposta è in linea con il DigComp 2.2 e con la L. 92/19. Il progetto rientra anche tra le azioni possibili per il contrasto al cyberbullismo Legge 71/17.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Acquisizione di competenze per l'uso corretto e responsabile dello strumento. Sviluppare comportamenti virtuosi e responsabili nell'uso di tecnologie , media e social network.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet



	Informatica
	Lingue
	Multimediale
Aule	Aula generica

## ● SECONDARIA DI I GRADO: Progetto "ALIMENTIAMO LA CULTURA CLASSICA"

Percorso di conoscenza e avviamento alla conoscenza della lingua latina.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- definizione di un sistema di orientamento

### Risultati attesi

Conoscenza della grammatica di base della lingua latina.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

## ● SECONDARIA DI PRIMO GRADO: Progetto Certificazione "DELF"

---

Certificazione internazionale di lingua Francese. Formazione di un cittadino europeo in grado di comunicare in una seconda lingua comunitaria in modo adeguato al contesto. Incontri volti alla preparazione e al sostenimento dell'esame di certificazione con insegnante madrelingua.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,





della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

Acquisizione e miglioramento delle competenze linguistiche della conoscenza della lingua francese al fine dell'ottenimento di una certificazione linguistica riconosciuta.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

Multimediale

**Biblioteche**

Informatizzata



Aule

Aula generica

## ● SECONDARIA DI I GRADO: Progetto Certificazione "KET"

Formazione di un cittadino europeo in grado di comunicare in una seconda lingua comunitaria in modo adeguato al contesto. Percorso di conoscenza e approfondimento delle conoscenze di base della lingua inglese e conseguimento della relativa Certificazione.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

### Risultati attesi

Aver sviluppato le abilità linguistiche necessarie per interagire nella vita sociale e lavorativa in un contesto che si esprime in inglese.



Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
Aule	Aula generica

## ● SECONDARIA DI I GRADO: Progetto "PI GRECO DAY"

L'evento è promosso dal Ministero dell'Istruzione al fine di avvicinare tutti i giovani alla matematica. Illustrazione da parte di gruppi delle classi terze di Temi matematici, storie di grandi scoperte, teoremi e dimostrazioni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

Incoraggiare i giovani allo studio della matematica, sviluppando curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo tecnologico e scientifico.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Aule

Aula generica

## ● SECONDARIA DI I GRADO: Progetto "CAMMINO IN SICUREZZA"

Il progetto si propone di costruire un percorso educativo che insegni agli alunni in situazione di



disabilità a vivere la strada in modo più accorto, sicuro e responsabile come protagonisti del traffico, sia come pedoni, sia come ciclisti e futuri motociclisti ed automobilisti. L'obiettivo è la formazione di una "cultura della sicurezza stradale" con azioni educative formative che si traducano in acquisizione di autonomia e consapevolezza delle reali situazioni di rischio e di pericolo. I ragazzi devono avvertire inoltre, come, al di là del rigore della legge, il rispetto delle regole sia fondamentale per concorrere all'interesse della collettività.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Sviluppare, attraverso le attività motorie, quelle capacità che consentono di muoversi senza pericolo negli spazi urbani e sulle strade (capacità senso/percettive, coordinazione dinamica generale, organizzazione spazio temporale, padronanza dello schema corporeo) a piedi, in bicicletta, overboard, ecc... ; La conoscenza delle regole di comportamento da tenersi in qualità di pedoni, ciclisti o passeggeri su veicoli pubblici e privati e l'acquisizione di nozioni elementari di primo soccorso; Conoscere le principali norme di sicurezza stradale e i comportamenti da adottare nelle diverse situazioni a rischio; Conoscere la segnaletica stradale e le principali norme del Codice della strada; Potenziare l'autonomia personale in ambienti extrascolastici; Innalzamento della qualità della vita degli studenti con disabilità inteso come crescita personale e sociale.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

Multimediale

Aule

Aula generica

## ● SECONDARIA DI I GRADO: Progetto "GRUPPO SPORTIVO"

---

Avviare gli alunni alla pratica dello sport, incentivare gli alunni a partecipare ad attività sportive,



sviluppare corretti comportamenti relazionali, socializzazione e rispetto delle regole.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



### Risultati attesi

---

Acquisizione di atteggiamenti sportivi ispirati ai principi di correttezza, socializzazione, integrazione. Acquisizione di una corretta cultura dell'alimentazione.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

## ● PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO: Progetto LABORATORIO DI CANTO CORALE "CANTA CHE TI PASSA!"

---

L'espressione vocale e la pratica corale in particolare favoriscono, come tutte le espressioni artistiche una crescita dal punto di vista relazionale, personale, caratteriale, della comunicazione e della manifestazione di sentimenti. Il canto corale, in particolare, stimola la ricerca di empatia con gli altri. Questa attività può rappresentare uno strumento prezioso per incanalare l'energia positiva della musica d'insieme, attraverso il potenziale espressivo, comunicativo e aggregante del "fare coro".

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---





- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Favorire la capacità di socializzazione e di gestione dei rapporti interpersonali attraverso il canale musicale. Favorire il rispetto dell'altro attuando le regole del coro e sviluppare l'aspetto comunicativo ed espressivo facendo musica insieme. Saper affrontare e gestire l'emozione dell'esibizione pubblica e potenziare le capacità di attenzione e concentrazione.

Destinatari

Gruppi classe

Altro



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Aule

Magna

Teatro

Aula generica

## ● SECONDARIA DI I GRADO: Progetto "RACCONTARE LA PACE"

Il Progetto di Emergency dedicato alle scuole per alimentare e diffondere una cultura di pace, impiegando la testimonianza come strumento di informazione, per parlare del rifiuto della violenza e della guerra, dell'importanza di gesti concreti per costruire la pace. Approfondire le cause e le conseguenze della fame nel mondo, analizzando tematiche come guerre nell'attualità, siccità, inquinamento, cambiamenti climatici e povertà.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Sensibilizzare gli alunni ai valori della solidarietà e del rispetto dei diritti umani. Approfondire le cause e le conseguenze della fame nel mondo, analizzando tematiche come guerre nell'attualità, siccità, inquinamento, cambiamenti climatici e povertà.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
-------------	--

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Informatica
	Lingue
Aule	Magna Aula generica
Strutture sportive	Palestra



## ● SECONDARIA DI I GRADO: Progetto "SCUOLA ATTIVA JUNIOR"

---

Progetto di orientamento allo sport, in grado di favorire la scoperta di tanti sport diversi ed appassionanti. Attività sportiva gratuita per offrire nella scuola un servizio sociale alle famiglie anche in orario pomeridiano.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

### Risultati attesi

---

Promuovere lo sviluppo motorio globale dei ragazzi, utile alla pratica di tutti gli sport, la possibilità di svolgere attività sportiva in ambito scolastico. Consentire un orientamento sportivo



consapevole degli alunni, in base alle loro attitudini motorie e preferenze, favorendo l'avviamento e la prosecuzione della pratica sportiva. Favorire la scoperta di tanti sport diversi ed appassionanti, offrendo anche alle scuole un know-how e strumenti specifici per riproporre le varie discipline, grazie agli insegnanti di Educazione fisica. Promuovere i corretti stili di vita tra gli studenti, gli insegnanti e le famiglie.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
-------------	--

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra

## ● SECONDARIA DI I GRADO: Progetto "CORSA CONTRO LA FAME"

Progetto didattico internazionale di educazione alla cittadinanza globale e alla solidarietà: un percorso multidisciplinare che vuole sensibilizzare al problema della fame nel mondo e alle cause che ne amplificano la portata, rendendo gli studenti protagonisti attivi di una raccolta solidale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Acquisire competenze relazionali e interculturali. Approfondire le scienze dell'alimentazione introducendo i temi di funzione nutritiva, controllo dell'alimentazione e conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione e della denutrizione. Approfondire le cause e le conseguenze della fame nel mondo, analizzando tematiche come guerre nell'attualità, siccità, inquinamento, cambiamenti climatici e povertà. Vivere lo sport in modo inclusivo e non competitivo attraverso l'evento finale della Corsa contro la Fame.



Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
Aule	Teatro
	Aula generica
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra

## ● SECONDARIA DI I GRADO: Progetto "SCACCHI A SCUOLA"

---

Introdurre gli alunni al gioco degli scacchi, utilizzandoli come strumenti educativi; sviluppare gli aspetti metacognitivi, cognitivi, affettivi, relazionali, etici e sociali connessi con le situazioni di gioco al fine di migliorare le capacità attentive e di concentrazione, con un'influenza positiva anche nella sfera emotiva e sociale.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

Favorire le assunzioni di responsabilità e il rispetto delle regole; Migliorare la gestione del tempo e delle priorità e promuovere la socializzazione e la cooperazione; Sviluppare le capacità di problem finding, problem solving e decision making. Promuovere l'utilizzo delle nuove tecnologie.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Esterno





Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula generica

## ● SECONDARIA DI I GRADO: Progetto "CONDIVID(e)O"

---

Corso di Videomaking di Primo livello per conoscere le tecniche di base per la creazione di prodotti audiovisivi attraverso la ripresa e il montaggio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini



- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

Acquisizione di nozioni e di competenze pratiche, utili alla creazione di prodotti audiovisivi nell'ottica di un consapevole e corretto utilizzo delle nuove piattaforme digitali. Miglioramento individuale nel "decision making" e nel "problem solving". Potenziamento della capacità di analisi e di spirito critico. Stimolazione della creatività individuale. Acquisizione di competenze utili al lavoro di squadra (team working).

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula generica

## ● SECONDARIA DI I GRADO: Progetto "NOI PIANISTI FATATI"

---

Il progetto, interno al monte ore curricolare della cattedra di musica, è rivolto a tutte le classi della scuola secondaria di primo grado. Il corso getta le basi per sviluppare le abilità strumentali dei ragazzi ed ha valore formativo in quanto vengono rinforzati ed accresciuti gli apprendimenti scolastici della materia. I discenti apprendono le regole dell'impostazione e dell'utilizzo del pianoforte, elaborano semplici composizioni su moduli ritmico-melodici e vengono introdotti all'improvvisazione. Tra gli obiettivi specifici c'è la gestione delle emozioni, il controllo e la consapevolezza esecutiva. La valutazione finale degli allievi integra quella scolastica, la verifica viene svolta con un saggio finale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Conoscenza dello strumento, corretta impostazione, gestione e controllo dei propri mezzi psicofisici, capacità esecutiva, sviluppo e creatività, capacità di socializzazione.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Musica

Aule

Teatro

Aula generica

## ● INFANZIA: Progetto "NOI CON LA PRO-LOCO"

---

In collaborazione con la Pro-loco cesana, il progetto si declina in diverse attività che vedono protagonisti gli alunni della scuola dell'infanzia di Cesi: festa di Natale al teatro Titta Ruffo, festa di san Valentino nelle strade del paese, la Pet Therapy con Golden Retriever e l'Orto delle meraviglie nel giardino del plesso.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Potenziamento delle competenze di Educazione civica anche attraverso lo sviluppo di strumenti quali i Consigli di Cooperazione e l'implementazione dell'utilizzo di metodologie didattiche innovative per favorire l'apprendimento attivo e lo sviluppo delle competenze.

#### **Traguardo**

Utilizzare in modo diffuso metodologie didattiche innovative e gli strumenti per l'apprendimento attivo con conseguente ulteriore sviluppo delle competenze.

Risultati attesi

---

Maggiore Socializzazione, Integrazione, senso di responsabilità e partecipazione nella comunità, sviluppo armonioso della persona.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

**Aule**

Aula generica



## ● INFANZIA: Progetto "SORELLA ACQUA"

---

Progetto in collaborazione con il consorzio Tevere Nera che attraverso la storia della gocciolina Chiara ha l'obiettivo di valorizzare la presenza del fiume Nera nella nostra città e favorire il rispetto dell'acqua come bene prioritario e prezioso per il nostro ambiente. È previsto un lavoro cartaceo elaborato dai bambini con partecipazione ad una mostra/concorso ed uscita didattica in un parco ambientale.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Priorità desunte dal RAV collegate

---





## Risultati scolastici

### Priorità

Estensione di una Offerta Formativa attraverso la creazione di una rete territoriale di interscambio che supporti l'apprendimento per offrire ai ragazzi varie realtà da cui attingere per lo sviluppo del pensiero critico e migliori i risultati degli alunni in tutti gli ambiti.

### Traguardo

Utilizzare il pensiero critico per analizzare situazioni in modo oggettivo e valutarne vantaggi e svantaggi, migliorare il successo formativo e renderlo duraturo nel tempo.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Potenziamento delle competenze di Educazione civica anche attraverso lo sviluppo di strumenti quali i Consigli di Cooperazione e l'implementazione dell'utilizzo di metodologie didattiche innovative per favorire l'apprendimento attivo e lo sviluppo delle competenze.

### Traguardo

Utilizzare in modo diffuso metodologie didattiche innovative e gli strumenti per l'apprendimento attivo con conseguente ulteriore sviluppo delle competenze.

## Risultati attesi

---

Promuovere comportamenti responsabili e la tutela e valorizzazione dell'ambiente, partecipazione, sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva attraverso una didattica laboratorista ed inclusiva.





Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● INFANZIA: Progetto "UN POLIZIOTTO ON THE ROAD"

---

Progetto che vede protagonisti i bambini affiancati da agenti della polizia stradale che attraverso percorsi, video, attività ludiche ha l'obiettivo di fare acquisire comportamenti adeguati e sicuri sulla strada.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

Potenziamento delle competenze di Educazione civica anche attraverso lo sviluppo di strumenti quali i Consigli di Cooperazione e l'implementazione dell'utilizzo di metodologie didattiche innovative per favorire l'apprendimento attivo e lo sviluppo delle competenze.

### **Traguardo**

Utilizzare in modo diffuso metodologie didattiche innovative e gli strumenti per l'apprendimento attivo con conseguente ulteriore sviluppo delle competenze.

Risultati attesi

---

Comprendere l'importanza del lavoro delle forze dell'ordine, educare e promuovere comportamenti responsabili, educare alla legalità.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

**Aule**

Aula generica



## ● INFANZIA: Progetto "CRESCERE CON LA MUSICA"

---

Questo progetto consente ai bambini di scoprire la musica come mezzo di espressione e comunicazione e di esplorare i primi alfabeti musicali; attraverso un percorso di alfabetizzazione musicale i bambini sperimentano elementi musicali di base ed imparano a produrre semplici sequenze sonore, arrivando a costruire insieme un piccolo evento musicale.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità



Estensione di una Offerta Formativa attraverso la creazione di una rete territoriale di interscambio che supporti l'apprendimento per offrire ai ragazzi varie realtà da cui attingere per lo sviluppo del pensiero critico e migliori i risultati degli alunni in tutti gli ambiti.

### Traguardo

Utilizzare il pensiero critico per analizzare situazioni in modo oggettivo e valutarne vantaggi e svantaggi, migliorare il successo formativo e renderlo duraturo nel tempo.

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Potenziamento delle competenze di Educazione civica anche attraverso lo sviluppo di strumenti quali i Consigli di Cooperazione e l'implementazione dell'utilizzo di metodologie didattiche innovative per favorire l'apprendimento attivo e lo sviluppo delle competenze.

### Traguardo

Utilizzare in modo diffuso metodologie didattiche innovative e gli strumenti per l'apprendimento attivo con conseguente ulteriore sviluppo delle competenze.

## Risultati attesi

Favorire lo sviluppo delle potenzialità di ciascun alunno, favorire la progressiva maturazione dell'identità e della coscienza di sé, riconoscere e saper riprodurre sequenze ritmiche e melodiche, Sviluppo di una d'entità di gruppo, sviluppo della cultura del rispetto dell'altro, acquisizione della consapevolezza del pensiero musicale.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## ● **INFANZIA: Progetto "MI RIFIUTO-RICICLO DI FIABE"**

Il Progetto ha lo scopo di promuovere comportamenti rispettosi dell'ambiente insieme all'importanza di riciclare correttamente. Per coinvolgere i bambini nelle storie che fungono da gancio ci si avvale di un particolare tipo di narrazione, il Kamishibai, una via di mezzo tra teatro e lettura; svolgeranno inoltre laboratori creativi con i materiali di recupero.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Estensione di una Offerta Formativa attraverso la creazione di una rete territoriale di interscambio che supporti l'apprendimento per offrire ai ragazzi varie realtà da cui attingere per lo sviluppo del pensiero critico e migliori i risultati degli alunni in tutti gli ambiti.

### Traguardo

Utilizzare il pensiero critico per analizzare situazioni in modo oggettivo e valutarne vantaggi e svantaggi, migliorare il successo formativo e renderlo duraturo nel tempo.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Potenziamento delle competenze di Educazione civica anche attraverso lo sviluppo di strumenti quali i Consigli di Cooperazione e l'implementazione dell'utilizzo di metodologie didattiche innovative per favorire l'apprendimento attivo e lo sviluppo



delle competenze.

### Traguardo

Utilizzare in modo diffuso metodologie didattiche innovative e gli strumenti per l'apprendimento attivo con conseguente ulteriore sviluppo delle competenze.

### Risultati attesi

---

Sviluppare una conoscenza del tema "rifiuti" e delle norme che regolano la raccolta e lo smaltimento, sviluppare comportamenti responsabili e senso di comunità e cittadinanza attiva, promuovere l'aspetto narrativo e sviluppare la creatività utilizzando la narrazione.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Teatro

Aula generica

## ● INFANZIA: Progetto "IO LEGGO PERCHE'..."

---

Il progetto intende sviluppare l'approccio alla lettura: ascoltando le narrazioni dell'insegnante o di lettori esperti i bambini scoprono la magia della lettura e apprendono la funzione comunicativa della lingua scritta. L'uso di narrazioni mirate a determinati periodi dell'anno, svolte in contesti come la biblioteca o il giardino della scuola, rende l'esperienza ancora più suggestiva.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### **Priorità**

Estensione di una Offerta Formativa attraverso la creazione di una rete territoriale di interscambio che supporti l'apprendimento per offrire ai ragazzi varie realtà da cui attingere per lo sviluppo del pensiero critico e migliori i risultati degli alunni in tutti gli ambiti.

##### **Traguardo**





Utilizzare il pensiero critico per analizzare situazioni in modo oggettivo e valutarne vantaggi e svantaggi, migliorare il successo formativo e renderlo duraturo nel tempo.

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Potenziamento delle competenze di Educazione civica anche attraverso lo sviluppo di strumenti quali i Consigli di Cooperazione e l'implementazione dell'utilizzo di metodologie didattiche innovative per favorire l'apprendimento attivo e lo sviluppo delle competenze.

### Traguardo

Utilizzare in modo diffuso metodologie didattiche innovative e gli strumenti per l'apprendimento attivo con conseguente ulteriore sviluppo delle competenze.

## Risultati attesi

Miglioramento della comunicazione scritta e parlata, miglioramento nell'espressione delle proprie idee ed emozioni, interazione tra narrazioni ed ambiente, partecipazione, empatia.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica



## ● INFANZIA: Progetto "ADDOBBO PARCO"

---

Il progetto, in collaborazione con ass.ne ACTL, mira a sensibilizzare i bambini a conoscere, apprezzare e rispettare l'ambiente quotidiano preparando loro stessi, con le tecniche manuali apprese a scuola, addobbi che verranno collocati nel Parco di Via del Salice. Comprendranno così l'importanza di produrre meno rifiuti e di differenziarli correttamente.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Estensione di una Offerta Formativa attraverso la creazione di una rete territoriale di interscambio che supporti l'apprendimento per offrire ai ragazzi varie realtà da cui



attingere per lo sviluppo del pensiero critico e migliori i risultati degli alunni in tutti gli ambiti.

### Traguardo

Utilizzare il pensiero critico per analizzare situazioni in modo oggettivo e valutarne vantaggi e svantaggi, migliorare il successo formativo e renderlo duraturo nel tempo.

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Potenziamento delle competenze di Educazione civica anche attraverso lo sviluppo di strumenti quali i Consigli di Cooperazione e l'implementazione dell'utilizzo di metodologie didattiche innovative per favorire l'apprendimento attivo e lo sviluppo delle competenze.

### Traguardo

Utilizzare in modo diffuso metodologie didattiche innovative e gli strumenti per l'apprendimento attivo con conseguente ulteriore sviluppo delle competenze.

## Risultati attesi

Comprendere l'importanza del riciclo e della minor produzione dei rifiuti, indurre comportamento responsabili e sviluppare il senso di cittadinanza attiva.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

Aula all'aperto

## ● INFANZIA: Progetto "LE API E IL LORO MICROCOSMO"

---

Il Progetto è svolto con la collaborazione dell'azienda Piermarini, ed è finalizzato a sensibilizzare i bambini a tematiche ambientali e stimolare la loro naturale curiosità partendo dalle api e dai fiori, osservando poi l'interno dell'alveare, fino a scoprire la produzione del miele e a sperimentare i suoi usi, il tutto all'interno della scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Estensione di una Offerta Formativa attraverso la creazione di una rete territoriale di interscambio che supporti l'apprendimento per offrire ai ragazzi varie realtà da cui attingere per lo sviluppo del pensiero critico e migliori i risultati degli alunni in tutti gli ambiti.

### Traguardo

Utilizzare il pensiero critico per analizzare situazioni in modo oggettivo e valutarne vantaggi e svantaggi, migliorare il successo formativo e renderlo duraturo nel tempo.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Potenziamento delle competenze di Educazione civica anche attraverso lo sviluppo di strumenti quali i Consigli di Cooperazione e l'implementazione dell'utilizzo di metodologie didattiche innovative per favorire l'apprendimento attivo e lo sviluppo delle competenze.

### Traguardo

Utilizzare in modo diffuso metodologie didattiche innovative e gli strumenti per l'apprendimento attivo con conseguente ulteriore sviluppo delle competenze.

Risultati attesi

---



Miglioramento dei rapporti con il territorio e l'ambiente, sensibilizzazione alle tematiche ambientale ed al rispetto della natura, comprensione del ciclo vitale delle api e loro importanza anella vita dell'uomo, cultura del prodotto e sue utilizzazioni.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● SCUOLA PRIMARIA: Progetto "TEATRO"

Attraverso un primo approccio all'attività teatrale, esplorando le valenze educative ed espressive del linguaggio teatrale gli alunni svilupperanno immaginazione, creatività e curiosità.

Interpretando personaggi, sperimenteranno emozioni e svilupperanno competenze emotive, diventeranno protagonisti attivi nella costruzione dell'apprendimento in un'ottica inclusiva.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Estensione di una Offerta Formativa attraverso la creazione di una rete territoriale di interscambio che supporti l'apprendimento per offrire ai ragazzi varie realtà da cui attingere per lo sviluppo del pensiero critico e migliori i risultati degli alunni in tutti gli ambiti.

#### Traguardo

Utilizzare il pensiero critico per analizzare situazioni in modo oggettivo e valutarne vantaggi e svantaggi, migliorare il successo formativo e renderlo duraturo nel tempo.

---



### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Potenziamento delle competenze di Educazione civica anche attraverso lo sviluppo di strumenti quali i Consigli di Cooperazione e l'implementazione dell'utilizzo di metodologie didattiche innovative per favorire l'apprendimento attivo e lo sviluppo delle competenze.

#### Traguardo

Utilizzare in modo diffuso metodologie didattiche innovative e gli strumenti per l'apprendimento attivo con conseguente ulteriore sviluppo delle competenze.

### Risultati attesi

---

Miglioramento della relazione, Sviluppo della creatività, Riconoscere e saper controllare e manifestare le emozioni, Incremento delle competenze emotivo-relazionali, empatia.

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Teatro

### ● SCUOLA PRIMARIA: Progetto "MUSICA"

---

Attraverso l'intervento di un esperto gli alunni approfondiscono e sviluppano le competenze musicali, conoscono gli elementi costitutivi di combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche eseguendole con la voce, il corpo e gli strumenti.





## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Estensione di una Offerta Formativa attraverso la creazione di una rete territoriale di interscambio che supporti l'apprendimento per offrire ai ragazzi varie realtà da cui attingere per lo sviluppo del pensiero critico e migliori i risultati degli alunni in tutti gli ambiti.



## Traguardo

Utilizzare il pensiero critico per analizzare situazioni in modo oggettivo e valutarne vantaggi e svantaggi, migliorare il successo formativo e renderlo duraturo nel tempo.

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Potenziamento delle competenze di Educazione civica anche attraverso lo sviluppo di strumenti quali i Consigli di Cooperazione e l'implementazione dell'utilizzo di metodologie didattiche innovative per favorire l'apprendimento attivo e lo sviluppo delle competenze.

### Traguardo

Utilizzare in modo diffuso metodologie didattiche innovative e gli strumenti per l'apprendimento attivo con conseguente ulteriore sviluppo delle competenze.

## Risultati attesi

Saper eseguire sequenze ritmico-melodiche, sviluppo della relazione e del rispetto dell'altro, sviluppo dell'appartenenza ad un gruppo, empatia, sviluppo delle competenze musicali e artistiche.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:



Aule

Teatro

Aula generica

## ● SCUOLA PRIMARIA: Progetto "SCACCHI A SCUOLA"

Gli interventi sono realizzati da istruttori federali che mireranno a: favorire il senso di responsabilità e il rispetto delle regole, migliorare la gestione del tempo e delle priorità, promuovere la socializzazione e la cooperazione, sviluppare le capacità di problem-solving, promuovere l'utilizzo delle nuove tecnologie. Gli alunni perverranno alla conoscenza delle regole del gioco degli scacchi e del fair-play, del valore numerico e del movimento di ogni singolo pezzo, di orologi analogici e digitali segnatempo, dei vari momenti della partita a scacchi e all'analisi, socializzazione e condivisione della partita.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Estensione di una Offerta Formativa attraverso la creazione di una rete territoriale di interscambio che supporti l'apprendimento per offrire ai ragazzi varie realtà da cui attingere per lo sviluppo del pensiero critico e migliori i risultati degli alunni in tutti gli ambiti.

### Traguardo

Utilizzare il pensiero critico per analizzare situazioni in modo oggettivo e valutarne vantaggi e svantaggi, migliorare il successo formativo e renderlo duraturo nel tempo.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Potenziamento delle competenze di Educazione civica anche attraverso lo sviluppo di strumenti quali i Consigli di Cooperazione e l'implementazione dell'utilizzo di metodologie didattiche innovative per favorire l'apprendimento attivo e lo sviluppo delle competenze.

### Traguardo

Utilizzare in modo diffuso metodologie didattiche innovative e gli strumenti per l'apprendimento attivo con conseguente ulteriore sviluppo delle competenze.



## Risultati attesi

---

Potenziare le attività logico-matematiche, Collaborare e partecipare, Capacità di Problem-solving, promuovere comportamenti responsabili, promuovere la relazione ed il rispetto reciproco, sviluppo dell'attenzione e miglioramento delle capacità di riflessione, esercitare il controllo delle emozioni.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## ● SCUOLA PRIMARIA: Progetto "CULTURA SICUREZZA CIVILE"

---

Con gli interventi del personale del corpo nazionale dei vigili del fuoco gli alunni conosceranno da vicino il corpo dei vigili del fuoco, acquisiranno comportamenti da tenere in caso di emergenza, nozioni di primo soccorso favorendo la relazione, il lavoro di gruppo e il rispetto dell'altro.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Estensione di una Offerta Formativa attraverso la creazione di una rete territoriale di interscambio che supporti l'apprendimento per offrire ai ragazzi varie realtà da cui attingere per lo sviluppo del pensiero critico e migliori i risultati degli alunni in tutti gli ambiti.



## Traguardo

Utilizzare il pensiero critico per analizzare situazioni in modo oggettivo e valutarne vantaggi e svantaggi, migliorare il successo formativo e renderlo duraturo nel tempo.

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Potenziamento delle competenze di Educazione civica anche attraverso lo sviluppo di strumenti quali i Consigli di Cooperazione e l'implementazione dell'utilizzo di metodologie didattiche innovative per favorire l'apprendimento attivo e lo sviluppo delle competenze.

### Traguardo

Utilizzare in modo diffuso metodologie didattiche innovative e gli strumenti per l'apprendimento attivo con conseguente ulteriore sviluppo delle competenze.

## Risultati attesi

Sviluppare il senso di cittadinanza attiva, indurre a comportamenti responsabili, capacità di analizzare il rischio, conoscere i principali comportamenti corretti da attuare in caso di emergenza, sviluppare la relazione, sviluppare il rispetto e l'aiuto reciproco, favorire il lavoro di gruppo.

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



## ● SCUOLA PRIMARIA: Progetto "MINIBASKET CON LA LEO"

Gli alunni conoscono i fondamentali del basket per sviluppare schemi motori di base, abilità motorie, capacità sensoperceptive; acquisiranno il rispetto delle regole, di sé e degli altri, del risultato sportivo.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese





- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Estensione di una Offerta Formativa attraverso la creazione di una rete territoriale di interscambio che supporti l'apprendimento per offrire ai ragazzi varie realtà da cui attingere per lo sviluppo del pensiero critico e migliori i risultati degli alunni in tutti gli ambiti.

### Traguardo

Utilizzare il pensiero critico per analizzare situazioni in modo oggettivo e valutarne vantaggi e svantaggi, migliorare il successo formativo e renderlo duraturo nel tempo.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Potenziamento delle competenze di Educazione civica anche attraverso lo sviluppo di strumenti quali i Consigli di Cooperazione e l'implementazione dell'utilizzo di metodologie didattiche innovative per favorire l'apprendimento attivo e lo sviluppo delle competenze.

### Traguardo

Utilizzare in modo diffuso metodologie didattiche innovative e gli strumenti per l'apprendimento attivo con conseguente ulteriore sviluppo delle competenze.



### Risultati attesi

---

Conoscere e mettere in pratica i fondamentali della disciplina sportiva, sviluppare il senso di squadra ed appartenenza ad un gruppo, rispetto delle regole e rispetto per l'altro, Indurre a comportamenti corretti improntati al rispetto e alla legalità, Sviluppo armonico della persona.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali	Esterno
-----------------------	---------

### Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive	Palestra
--------------------	----------

## ● SCUOLA PRIMARIA: Progetto "MADRELINGUA"

---

Progetto d'istituto per le classi quarte e quinte della Scuola Primaria con l'intervento per 9 ore di un'insegnante madrelingua, favorire l'ascolto e la produzione orale di L2

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Estensione di una Offerta Formativa attraverso la creazione di una rete territoriale di interscambio che supporti l'apprendimento per offrire ai ragazzi varie realtà da cui attingere per lo sviluppo del pensiero critico e migliori i risultati degli alunni in tutti gli ambiti.

### Traguardo

Utilizzare il pensiero critico per analizzare situazioni in modo oggettivo e valutarne vantaggi e svantaggi, migliorare il successo formativo e renderlo duraturo nel tempo.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Progressiva riduzione (nel triennio) delle differenze tra risultati rilevati per l'Istituto e medie di riferimento (nazionali, regionali, provinciali) negli indirizzi dove tali differenze si evidenziano.

### Traguardo



Aumento della percentuale di risultati positivi nelle prove standardizzate nazionali.

## Risultati attesi

---

Miglioramento dell'ascolto e della comprensione della lingua Inglese, miglioramento nei risultati delle prove standardizzate, educazione al rispetto e alla conoscenza di altre culture

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali	Esterno
-----------------------	---------

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● INFANZIA: Progetto "LO YOGA PER BAMBINI"

---

Il Progetto mira a far vivere ai bambini l'esperienza di questa disciplina sportiva che stimola la concentrazione e l'ascolto del sé.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Potenziamento delle competenze di Educazione civica anche attraverso lo sviluppo di strumenti quali i Consigli di Cooperazione e l'implementazione dell'utilizzo di metodologie didattiche innovative per favorire l'apprendimento attivo e lo sviluppo delle competenze.

#### **Traguardo**

Utilizzare in modo diffuso metodologie didattiche innovative e gli strumenti per l'apprendimento attivo con conseguente ulteriore sviluppo delle competenze.



## Risultati attesi

---

Migliorare la consapevolezza del sé, migliorare il livello di concentrazione e di ascolto durante le lezioni, sviluppare l'autodisciplina, sviluppare capacità di rilassamento e di gestione dello stress.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Aule**

Aula generica

**Strutture sportive**

Palestra



## Valutazione degli apprendimenti

### Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

---

TERNI - CESI (I.C. CAMP.) - TRAA81801L

TERNI - GABELLETTA (I.C. CAMP.) - TRAA81802N

TERNI-CAMPOMAGGIORE (I.C. CAMP. - TRAA81803P

### **Criteri di osservazione/valutazione del team docente**

Per la Scuola Primaria: A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti. I giudizi descrittivi sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel curriculum d'istituto e sono correlati a differenti livelli di apprendimento.

Per la Scuola Secondaria di Primo Grado la valutazione sarà coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione di Ed. Civica.

### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Potranno essere utilizzati strumenti di valutazione condivisi (rubriche, griglie di osservazione e valutazione) da applicare ai percorsi interdisciplinari, finalizzati alla valutazione del raggiungimento o meno da parte degli alunni delle conoscenze e/o abilità prestabilite.



## **Scuola Secondaria di Primo Grado: Educazione Civica**

Progettazione di educazione Civica nella Scuola Secondaria di Primo grado e Griglie per la valutazione degli apprendimenti.

### **Allegato:**

PROGETTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA Scuola secondaria di 1 grado E GRIGLIE.pdf

## **Scuola dell'Infanzia: Educazione Civica**

Progettazione di Educazione Civica nella scuola dell'Infanzia e Valutazione degli apprendimenti

### **Allegato:**

PROGETTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA INFANZIA.pdf

## **Scuola Primaria: Educazione Civica**

Progettazione di Educazione Civica nella Scuola Primaria e Griglie per la valutazione degli apprendimenti

### **Allegato:**

PROGETTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA Griglia Valutazione scuola primaria.pdf

## **Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO**

---





I.C. "FELICE FATATI" - TRIC81800Q

## **Criteria di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)**

A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti. I giudizi descrittivi sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel curriculum d'istituto e sono correlati a differenti livelli di apprendimento.



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### Inclusione e differenziazione

##### Punti di forza:

La scuola realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti nel gruppo dei pari sia attraverso modelli di didattica non direttiva volti al potenziamento dell'apprendimento cooperativo, del tutoring, della peer education, sia attraverso l'organizzazione di laboratori di educazione integrata. Gli insegnamenti individualizzati e personalizzati si avvalgono delle TIC per favorire gli stili di apprendimento attraverso la molteplicità di approcci multitasking. La formulazione del PEI è realizzata in collaborazione tra docenti curricolari e di sostegno. La cura degli alunni con BES avviene in forma preventiva con il riconoscimento precoce dei disturbi specifici di apprendimento attraverso un protocollo interno, sia attraverso il monitoraggio dei PDP e la loro rispondenza alle esigenze formative del singolo. Si registra una bassa percentuale di alunni con cittadinanza non italiana (6,7%).

**RECUPERO E POTENZIAMENTO** La scuola risponde alle esigenze degli studenti che presentano maggiori difficoltà di apprendimento, tra cui studenti con bisogni educativi speciali, non solo con tutti gli strumenti compensativi e le misure dispensative, ma anche attraverso la progettazione di gruppi di livello all'interno delle classi, gruppi di livello per classi aperte, corsi di recupero in orario extracurricolare con docenti interni. I risultati ottenuti al termine dei momenti di recupero vengono monitorati. Gli studenti della primaria e della secondaria conseguono certificazioni linguistiche riconosciute a livello europeo con personale docente coadiuvato da lettori madrelingua.

##### Punti di debolezza:

La scuola non dispone di modulistica in lingua diversa da quella italiana. La scuola non ha elaborato uno specifico protocollo di accoglienza nell'ipotesi di inserimenti ad inizio o in corso d'anno di alunni con cittadinanza non italiana.

**RECUPERO E POTENZIAMENTO** Nonostante l'attivazione di moduli per il recupero degli apprendimenti, si registra per alcuni alunni, soprattutto della scuola secondaria, uno scarso miglioramento della situazione di partenza per mancata frequenza dei corsi.



## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL  
Associazioni  
Famiglie

## Definizione dei progetti individuali

---

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

Il GLI procederà a fornire le linee guida per la compilazione e la condivisione dei Piani di sviluppo Individualizzati e ne supervisiona l'applicazione.

### **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

I Docenti di Sostegno si occupano della stesura e compilazione dei Piani di Sviluppo Individualizzati condividendoli con i Docenti Curricolari.

### **Risorse professionali interne coinvolte**

---



Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistenti alla comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla comunicazione

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

## Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto



	individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole

## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteri e modalità per la valutazione

I criteri di valutazione approvati tengono conto di una suddivisione per disciplina e per nuclei tematici. Gli obiettivi sono suddivisi secondo le aree di inferenza (area neurologica, area della percezione sensoriale, area comunicativa e area affettivo-relazionale). La valutazione tiene conto dei livelli di competenza.



## Aspetti generali

### Organizzazione

Per esplicitare in chiave progettuale ed operativa le linee programmatiche elaborate dal Collegio dei Docenti, vengono individuati gruppi di lavoro e commissioni, formati da docenti dell'Istituto. Essi vengono costituiti sulla base della disponibilità individuale e sono deliberati nel Collegio dei docenti, si riuniscono per auto-convocazione o su convocazione del Dirigente Scolastico e di ogni seduta viene redatto un verbale cartaceo delle operazioni a cura di un membro nominato all'interno del gruppo stesso.

### Collaborazioni esterne

- Collaborazione con Associazione "Claudio Conti" per progetti di Educazione affettiva (Sportello Ascolto e Laboratorio Teatrale) e Educazione alla Cittadinanza (Convegni sulle regole).
- Convenzione con Ufficio Partecipazione del Comune di Terni per Progettisull'Educazione alla Cittadinanza.
- Accordi di reti di scuole.

### Temi per la formazione professionale

#### **SICUREZZA**

##### ADEGUAMENTO FORMAZIONE INCENDIO E PRIMO SOCCORSO

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Modalità di lavoro	• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

#### **ICF**

##### FORMAZIONE DOCENTI DI SOSTEGNO/MATERIA COMUNE



Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Workshop</li><li>• Ricerca-azione</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

### ANNO DI PROVA

#### FORMAZIONE DOCENTI NEOASSUNTI

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Docenti neo-assunti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ricerca-azione</li><li>• Peer review</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

### EDUCAZIONE CIVICA

Docente Referente che poi a cascata formerà il Collegio

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
--	---



Destinatari	Docente Referente e Collegio
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

### PNRR

Collegamento con le priorità del PNF Docenti	Potenziamento della didattica innovativa ed adeguamento ai nuovi stili di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni.
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ricerca azione</li><li>• Peer review</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito e dalla singola scuola.





## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Sostituzione del DS in caso di assenza, presiede gli OO.CC. in caso di assenza del DS, verbalizza sedute collegio docenti, supporto al lavoro del DS nell'organizzazione didattica dell'Istituto, supporto nella predisposizione di circolari e cura dei rapporti con gli stakeholder.	2
Funzione strumentale	Organizzazione e revisione PTOF, redazione curricolo verticale d'Istituto, aggiornamento normativa dell'area di afferenza, collaborazione con altre FFSS.	9
Responsabile di plesso	Referenza sistematica con il DS su andamento e problemi del plesso, organizzazione della sostituzione dei docenti temporaneamente assenti, provvedimenti di messa a punto dell'orario scolastico, vigilanza sul corretto utilizzo e cura dei sussidi didattici.	8
Responsabile di laboratorio	Custodia dei beni mobili presenti in laboratorio, programmazione e gestione delle attività, controllo periodico strumenti e attrezzature.	5
Animatore digitale	Contribuire alla realizzazione di una cultura digitale condivisa, coordinare e stimolare la formazione interna, individuare e realizzare soluzioni innovative dal punto di vista	1



	metodologico e tecnologico.	
Team digitale	Supportare e accompagnare l'innovazione didattica favorendo il processo di digitalizzazione anche attraverso la creazione dei gruppi di lavoro, Sviluppare progetti relativi alle azioni da inserire nel PTOF su ambiti di Formazione interna, ed innovazione.	9
Docente specialista di educazione motoria	Esperto di educazione motoria coordina le attività con la commissione.	1
FIGURE DI SISTEMA	Aggiornamento piani annuali di settore, modulistica, formazione docenti, studio ed analisi della normativa scolastica.	6
NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE	Promozione e coordinamento dei processi di autovalutazione dell'Istituto, attivazione e gestione di processi di miglioramento, raccolta ed elaborazione dati e loro monitoraggio.	6
Commissione formazione orario scolastico	Collaborazione con il DS per l'organizzazione e la redazione dell'orario di servizio dei docenti.	12
Comitato per la valutazione del personale docente.	Fissa i criteri volti alla valorizzazione dei docenti, valuta il servizio prestato nell'ultimo triennio.	6

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Supporto didattico alle classi e corso pomeridiano di pianoforte. Impiegato in attività di:	1



Scuola secondaria di primo  
grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Potenziamento



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il Direttore dei servizi generali e amministrativi (DSGA) sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna. Ai sensi e per gli effetti dell'art. 25 bis D. L.vo 29/93 e successive modificazioni ed integrazioni, il Direttore coadiuva il Dirigente nelle proprie funzioni organizzative e amministrative.

Ufficio acquisti

Adempimenti inerenti l'attività negoziale dell'istituzione scolastica. Adempimenti connessi ai progetti previsti dal P.O.F. Adempimenti connessi ai corsi/progetti comunitari (I.F.T.S., P.O.N., F.S.E., F.E.S.R.). Tenuta del registro dei contratti stipulati dall'istituzione scolastica. Tenuta della documentazione inerente l'attività contrattuale e rilascio delle copie relative. Custodia, verifica e registrazione delle entrate e delle uscite del materiale e delle derrate in giacenza in magazzino. Tenuta della contabilità di magazzino. Tenuta dei registri di magazzino e del facile consumo.

Ufficio per la didattica

Iscrizione studenti. Rilascio nullaosta per il trasferimento degli alunni. Adempimenti previsti per gli esami di Stato o integrativi. Rilascio pagelle. Rilascio certificati e attestazioni varie. Rilascio diplomi; Adempimenti previsti per l'esonero delle tasse scolastiche e la concessione di buoni libro o borse di studio. Adempimenti previsti in caso di infortuni alunni. Rilevazione



delle assenze degli studenti. Tenuta dei fascicoli e predisposizione dei registri di classe.

Ufficio per il personale A.T.D.

Adempimenti legati alla stipula dei contratti di lavoro e all'assunzione in servizio del personale docente ed A.T.A. con contratto a tempo indeterminato e determinato, annuale e temporaneo con nomina del Dirigente scolastico. Periodo di prova del personale scolastico: adempimenti previsti dalla vigente normativa. Richiesta dei documenti di rito al personale scolastico neo assunto. Rilascio di certificati ed attestazioni di servizio. Autorizzazioni all'esercizio della libera professione. Decreti di congedo, aspettativa, astensione facoltativa e obbligatoria. Gestione e rilevazione delle assenze, permessi e ritardi. Richiesta delle visite fiscali per il personale assente per motivi di salute. Trasmissione delle istanze per riscatto dei periodi lavorativi ai fini pensionistici e della buonuscita. Inquadramenti economici contrattuali. Riconoscimento dei servizi di carriera pre-ruolo e ricongiunzione dei servizi prestati. Procedimenti disciplinari. Procedimenti pensionistici (collocamento a riposo, dimissioni e proroga della permanenza in servizio). Adempimenti per trasferimenti, assegnazioni e utilizzazioni provvisorie del personale. Pratiche per la concessione del piccolo prestito INPDAP e cessione del quinto dello stipendio. Rilevazione dell'anagrafe delle prestazioni dei dipendenti della Pubblica Amministrazione. Adempimenti relativi alla gestione amministrativa degli insegnanti di religione. Tenuta dei fascicoli personali. Tenuta del registro delle assenze e dello stato personale dei dipendenti.



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Rete Competenze Linguistiche

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Denominazione della rete: Rete Competenze Logico-Matematiche

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Rete di Scuole che promuovono Salute

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Competenze digitali e per l'innovazione didattica e metodologica .

---

Aggiornamento e adeguamento delle competenze agli esiti e ai traguardi del PNRR.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

Destinatari	Gruppi di miglioramento
-------------	-------------------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Workshop</li><li>• Ricerca-azione</li><li>• Peer review</li></ul>
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

### Titolo attività di formazione: Inclusione, disabilità, integrazione, competenze di cittadinanza globale.

---

Aggiornamento metodologico.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
--	-------------------------

Destinatari	Gruppi di miglioramento
-------------	-------------------------





Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Workshop</li><li>• Ricerca-azione</li><li>• Peer review</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Bullismo e cyberbullismo.**

---

Aggiornamento sui temi della prevenzione e del contrasto del bullismo e cyberbullismo.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Workshop</li><li>• Ricerca-azione</li><li>• Peer review</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## **Approfondimento**

---

La formazione in servizio dei docenti di ruolo - obbligatoria, permanente e strutturale - dovrà essere:

- Programmata in coerenza con i risultati emersi dal piano di miglioramento

Le priorità della formazione 2022/2023 riguarderanno:



- Competenze digitali e per l'innovazione didattica e metodologica
- Competenze linguistiche
- Inclusione, disabilità, integrazione, competenze di cittadinanza globale
- Potenziamento delle competenze di lettura e comprensione, logico-argomentative e matematiche degli studenti
- Contrasto al bullismo e cyberbullismo
- Educazione all'affettività

Le attività formative saranno valorizzate dalla scuola in modo da ricondurle ad un investimento per l'intera comunità professionale.



# Piano di formazione del personale ATA