**SCHEDA INDIVIDUAZIONE alunni BES**

(riferimento specifico alunni / studenti non certificati)

Indicazioni per la compilazione

1. Tale individuazione è da ritenersi ad esclusivo vantaggio degli alunni / studenti non certificati: svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale.

Per gli alunni che sperimentano difficoltà derivanti dalla non conoscenza della lingua italiana, è parimenti possibile attivare percorsi individualizzati e personalizzati (possibile applicazione dell’art. 5 DPR n°89/2009 per gli alunni NAI).

1. La scheda deve essere compilata per ogni alunno della classe che necessiti di azioni educative personalizzate. La Direttiva, a tal proposito, ricorda che “ogni alunno, con continuità o per determinati periodi, può manifestare Bisogni Educativi Speciali per motivi fisici, biologici, fisiologici o anche per motivi psicologici, sociali, rispetto ai quali è necessario che le scuole offrano adeguata e personalizzata risposta”. Tali tipologie di BES dovranno essere individuate sulla base di elementi oggettivi, ovvero di ben fondate considerazioni psicopedagogiche e didattiche.
2. Nella compilazione della scheda il coordinatore terrà conto della DM del 27 Dicembre 2012 e della CM n. 8 del 6 Marzo 2013 *Strumenti d’intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica. Indicazioni operative*. La Direttiva estende pertanto a tutti gli studenti in difficoltà il diritto alla personalizzazione dell’apprendimento, richiamandosi espressamente ai principi enunciati dalla L. 53/2003.
3. L’individuazione dell’alunno con Bisogni Educativi Speciali (BES non certificato) deve essere  socializzata e condivisa dall’intero Consiglio di classe. Il nome dell’alunno e la tipologia di segnalazione (vedi *quadro sinottico*) saranno riportati nel verbale del CdC. La scheda dovrà essere duplicata: l’originale sarà allegata al verbale del relativo Consiglio di classe mentre una copia sarà consegnata alla segreteria didattica.

|  |
| --- |
| ANNO SCOLASTICO: \_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_SEDE:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_CLASSE:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_SEZIONE:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ALUNNO/A  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**GRIGLIA di OSSERVAZIONE**

tracciare una X sulla casella corrispondente

|  |  |
| --- | --- |
| 1) Sfera ambientale  |  |
| Ha una frequenza irregolare |  |
| Ha un abbigliamento inappropriato all’età o alla stagione |  |
| Ha una scarsa igiene personale |  |
| Ha materiale scolastico/didattico insufficiente |  |
| Partecipa raramente e/o non partecipa affatto alle attività integrative extrascolastiche  |  |
| Presenta segni fisici di maltrattamento (lesioni, ematomi, ...) |  |
| La famiglia manifesta pregiudizi ed ostilità culturali |  |
| Esistono difficoltà di comunicazione tra scuola/famiglia/servizi/enti/operatori |  |
| 2) Sfera cognitiva |  |
| Si esprime con frasi poco chiare/poco strutturate |  |
| Utilizza un linguaggio povero e ripetitivo |  |
| Ha difficoltà di ricezione-decodifica delle informazioni verbali  |  |
| Balbetta/Tic |  |
| Parla in continuazione |  |
| Ha difficoltà di ricezione-decodifica delle informazioni scritte |  |
| Presenta difficoltà fonologiche |  |
| Ha difficoltà di espressione-restituzione delle informazioni verbali |  |
| Presenta difficoltà di comprensione  |  |
| Ha difficoltà di espressione-restituzione delle informazioni  scritte  |  |
| Presenta difficoltà ad applicare le conoscenze |  |
| 3) Apprendimento madrelingua e/o lingue straniere |  |
| Pronuncia difficoltosa |  |
| Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base |  |
| Difficoltà nella scrittura |  |
| Difficoltà nell’acquisizione di un nuovo lessico |  |
| Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale |  |
| Notevole differenze tra produzione scritta e orale  |  |
| 4) Sfera dello sviluppo |  |
| Dimostra scarsa autonomia personale |  |
| Ha difficoltà nella gestione del tempo |  |
| Ha difficoltà nella pianificazione delle azioni |  |
| Presenta difficoltà di organizzazione spazio/temporale |  |
| Ha una rapida caduta dell’attenzione |  |
| Presenta difficoltà di attenzione condivisa |  |
| Presenta difficoltà di concentrazione |  |
| Presenta difficoltà logiche |  |
| Ha difficoltà a memorizzare |  |
| Ha difficoltà a comprendere le regole |  |
| Dimostra scarsa motivazione  |  |
| Ha scarsa curiosità |  |
| Ha difficoltà di coordinazione grosso/motoria |  |
| Ha difficoltà di coordinazione fine |  |
| 5) Sfera emozionale |  |
| Ha improvvisi e significativi cambiamenti dell’umore |  |
| Ha comportamenti bizzarri |  |
| Manifesta fissità nelle produzioni (stesso disegno, stesso gioco,..) |  |
| Lamenta malesseri fisici (mal di testa, dolori addominali,...) |  |
| Attribuisce i propri successi/insuccessi a cause esterne |  |
| Ha difficoltà a d esprimersi di fronte al gruppo |  |
| Ha propensione a biasimare se stesso o colpevolizzarsi |  |
| Rinuncia di fronte all’impegno, alle prime difficoltà |  |
| Non comunica sentimenti, emozioni, desideri, bisogni |  |
| 6) Sfera relazionale/comportamentale |  |
| Ha scarsa autostima |  |
| Ha difficoltà di autocontrollo |  |
| Compie gesti di autolesionismo |  |
| Si isola dagli altri per lunghi periodi |  |
| Distrugge oggetti e/o compie atti di vandalismo |  |
| Ha comportamenti sessualizzanti |  |
| Ha difficoltà nella relazione con i compagni |  |
| Mostra atteggiamenti di bullismo o minacce |  |
| Ha reazioni violente con i compagni |  |
| Tradisce regole condivise |  |
| Dimostra opposizione ai richiami |  |
| Ha difficoltà nella relazione con gli insegnanti |  |
| Mostra la tendenza a mentire e/o ingannare |  |
| Ha difficoltà nella relazione con gli adulti |  |

**TIPOLOGIA di SEGNALAZIONE**

individuare il tipo di segnalazione. Tracciare una X sulla casella corrispondente

A ) Segnalazione sulla base di elementi  e/o considerazioni didattico - pedagogiche

|  |
| --- |
| Svantaggio A di tipo socio-economico-ambientale |
| Famiglia problematica e disgregata |  |
| Pregiudizi ed ostilità culturali |  |
| Episodi di abuso o maltrattamento |  |
| Alunni che hanno subito eventi drammatici come lutti o carcerazioni di familiari |  |
| Povertà, deprivazione culturale, difficoltà lavorative ed esistenziali |  |
| Ambienti devianti |  |
| Altro: (es: segnalazione dei servizi sociali) |  |
|  |  |

B) Segnalazione su considerazioni linguistico-culturali

|  |
| --- |
| Svantaggio B di tipo linguistico e culturale (stranieri non alfabetizzati) |
| Recente immigrazione (mese/1 anno) |  |
| Passata immigrazione con competenze linguistiche non ancora adeguate |  |
| Altro: |  |

C) Segnalazione su difficoltà transitorie

|  |
| --- |
| Difficoltà C di tipo transitorie |
| Malattie |  |
| Traumi |  |
| Dipendenze |  |
| Disagio comportamentale: ansia, depressione, collera, eccessiva passività, ecc.  |  |
| Disagio relazionale: eccessiva timidezza, inibizione, isolamento, chiusura in se stesso,  ecc.  |  |
| Mancanza di regole |  |
| Difficoltà nell’autocontrollo |  |
| Eccessiva emotività |  |
| Difficoltà nella relazione con compagni  |  |
| Difficoltà di relazione con gli insegnanti |  |
| Comportamento aggressivo, atti autolesionistici |  |
| Oppositività |  |
| Disturbi del comportamento alimentare |  |
| Altro:  |  |

**CANALE di SEGNALAZIONE**

tracciare una X sulla casella corrispondente

|  |
| --- |
| Il problema è stato segnalato da: |
| Famiglia |  |
| Docenti |  |
| ASL/Strutture Sanitarie |  |
| Servizi sociali |  |
| Il problema è da segnalare a: |  |
| Famiglia |  |
| Docenti |  |
| ASL/Strutture Sanitarie |  |
| Servizi sociali |  |

**GRIGLIA D’INTERVENTO**

compilare

|  |
| --- |
| Punti di forza dell’alunno/a  |
| Discipline preferite:  |
| Discipline in cui riesce:  |
| Attività preferite:  |
| Attività in cui riesce:  |
| Passioni / hobby / passatempi:  |

|  |
| --- |
| Modalità di intervento (la classe come risorsa):  |
| Interventi personalizzati (PDP)  |  |
| Interventi a classe intera e/o a piccolo gruppo |  |
| Progetti a classe aperte |  |
| Tutoring |  |
| Assistenza domiciliare e/o post-scuola |  |
| Attività extrascolastiche |  |
| Attività di potenziamento              |  |
| Attività di recupero |  |
| Laboratori |  |
| Altro: |  |

**QUADRO SINOTTICO**

individuazione pedagogica del Consiglio di classe per (vedi sezione *Tipologia di segnalazione*)

◻     A) Alunno/a in situazione di svantaggio socio-economico-ambientale

◻     B) Alunno/a in situazione di svantaggio linguistico e/o culturale

◻     C) Alunno/a in situazione di difficoltà transitoria

|  |
| --- |
| Maggiori difficoltà rilevate (vedi sezione *Griglia di osservazione*) |
| 1) Sfera ambientale |  |
| 2) Sfera cognitiva |  |
| 3) Apprendimento madrelingua e/o lingue straniere |  |
| 4) Sfera dello sviluppo |  |
| 5) Sfera emozionale |  |
| 6) Sfera relazionale/comportamentale |  |

Verbalizzazione consiglio di classe n. \_\_\_\_\_\_ del \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il presente documento vincola al segreto professionale chiunque ne venga a conoscenza (art. 622 C.P.)

 Il Docente Coordinatore

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_