

Protocollo per l'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali - SEGRETERIA

1. INQUADRAMENTO GENERALE

	Tipologia di BES		
	Alunni con disabilità	Alunni con DSA	Alunni con altri BES
Descrizione	<p>Presenza di durature menomazioni fisiche, mentali, intellettuali o sensoriali che in interazione con barriere di diversa natura possono ostacolare la piena ed effettiva partecipazione nella società su base di uguaglianza con gli altri</p>	<p>Disturbi specifici di apprendimento di natura neurobiologica che alunni con intelligenza e caratteristiche psicofisiche nella norma possono mostrare in quelle abilità specifiche degli apprendimenti scolastici, quali</p> <ul style="list-style-type: none"> - la lettura (dislessia) - la scrittura (disortografia / disgrafia) - il calcolo (discalculia) 	<ul style="list-style-type: none"> - Disturbi specifici del linguaggio - deficit delle abilità non verbali (disturbi della coordinazione motoria, disprassia, disturbo non verbale) - deficit da disturbo dell'attenzione e dell'iperattività - disturbi dello spettro autistico lieve (non compreso nelle casistiche previste dalla legge 104/92) - funzionamento intellettivo limite - difficoltà in ambito emozionale, psicoaffettivo, comportamentale, motivazionale - disagio familiare, socioeconomico, linguistico-culturale
Individuazione e degli alunni	<p>-L.104/92 art.3 commi1 o 3 (gravità) e del DPCM n° 185/06</p> <p>-D. Lgs.66/2017</p>	<p>- Legge n. 170 del 8.10.2010</p> <p>- Linee Guida DM del 12.7.2011</p>	<p>Delibera consiglio di classe ai sensi</p> <ul style="list-style-type: none"> - della Direttiva Ministeriale del 27/12/2012 - della Circolare ministeriale n. 8/13 e Nota 22/11/2013
Documentazione	<p>Certificazione di disabilità</p> <p>Profilo di funzionamento (dal 1 gennaio 2019)</p>	<p>Certificazione clinica effettuata dalle strutture pubbliche e private accreditate.</p> <p>Essa deve includere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la codifica diagnostica (ICD-10) - il percorso di valutazione effettuato - le indicazioni di intervento - i riferimenti relativi alla presa in carico - l'indicazione dei test e dei punteggi ottenuti 	<p>Non è prevista alcuna documentazione clinica.</p> <p>Si fa riferimento al concetto di segnalazione (formale o informale):</p> <ul style="list-style-type: none"> - segnalazione dei Servizi Sociali territorialmente competenti, - segnalazione della famiglia - considerazioni psico-pedagogiche e didattiche del Consiglio di Classe

TRIC81800Q - CIRCOLARI - 000022 - 16/09/2019 - alunni - U

Strumenti didattici	PEI: con riduzione di talune discipline (art.16comma1 L.104/92) e prove equipollenti e tempi più lunghi (art.16 comma 3 L. n°104/92) Insegnante per il sostegno e/o	PDP con strumenti compensativi e/o misure dispensative	PDP facoltativo e a seguito della valutazione del consiglio di classe
----------------------------	--	--	---

PROCEDURE: FASI E I TEMPI DI ACCOGLIENZA PER GLI ALUNNI CON BES

- Iscrizione ed acquisizione della diagnosi
- Accoglienza
- Osservazione
- Presenza di criticità con sospetto DSA
- Presenza di criticità in caso di svantaggio
- Stesura e sottoscrizione del PDP
- Didattica
- Valutazione intermedia e finale

Fasi	Tempi	Procedure da attivare	Chi
Scuola dell'infanzia e Scuola Primaria			
Iscrizione ed acquisizione della diagnosi	Al momento dell'iscrizione per alunni con disabilità e con DSA già certificati Alunni stranieri	<p>Protocollazione della documentazione Liberatoria per l'utilizzo dei dati da parte del personale docente</p> <p>Contattare la funzione strumentale per la compilazione, da parte della famiglia, del questionario conoscitivo</p>	<p>Segreteria didattica DS Famiglia Funzione strumentale</p> <p>Funzione strumentale</p>

TRIC81800Q - CIRCOLARI - 000022 - 16/09/2019 - alunni - U

		Analisi dei casi con BES e aggiornamento degli elenchi	Segreteria
	Entro il 30 Novembre	Acquisizione della documentazione relativa a certificazione degli alunni con BES Condivisione con i docenti delle classi interessate	DS Segreteria Funzione strumentale Insegnanti di classe
Scuola secondaria di Primo grado			
Iscrizione ed acquisizione della diagnosi (per le classi prime della scuola secondaria di primo grado)	Settembre Alunni stranieri	Richiesta nuove diagnosi Contattare la funzione strumentale per la compilazione, da parte della famiglia, del questionario conoscitivo	Segreteria Funzione Strumentale
Scuola dell'infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria			
Stesura e sottoscrizione del PDP	Entro novembre o al momento di ricezione della diagnosi	Archiviazione nel fascicolo personale dell'alunno	Segreteria