

## Protocollo per l'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali

### 1. INQUADRAMENTO GENERALE

	Tipologia di BES		
	Alunni con disabilità	Alunni con DSA	Alunni con altri BES
<b>Descrizione</b>	<p>Presenza di durature menomazioni fisiche, mentali, intellettuali o sensoriali che in interazione con barriere di diversa natura possono ostacolare la piena ed effettiva partecipazione nella società su base di uguaglianza con gli altri</p>	<p>Disturbi specifici di apprendimento di natura neurobiologica che alunni con intelligenza e caratteristiche psicofisiche nella norma possono mostrare in quelle abilità specifiche degli apprendimenti scolastici, quali</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la lettura (dislessia)</li> <li>- la scrittura (disortografia / disgrafia)</li> <li>- il calcolo (discalculia)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Disturbi specifici del linguaggio</li> <li>- deficit delle abilità non verbali (disturbi della coordinazione motoria, disprassia, disturbo non verbale)</li> <li>- deficit da disturbo dell'attenzione e dell'iperattività</li> <li>- disturbi dello spettro autistico lieve (non compreso nelle casistiche previste dalla legge 104/92)</li> <li>- funzionamento intellettivo limite</li> <li>- difficoltà in ambito emozionale, psicoaffettivo, comportamentale, motivazionale</li> <li>- disagio familiare, socioeconomico, linguistico-culturale</li> </ul>
<b>Individuazione degli alunni</b>	<p>-L.104/92 art.3 commi1 o 3 (gravità) e del DPCM n° 185/06</p> <p>-D. Lgs.66/2017</p>	<p>- Legge n. 170 del 8.10.2010</p> <p>- Linee Guida DM del 12.7.2011</p>	<p>Delibera consiglio di classe ai sensi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- della Direttiva Ministeriale del 27/12/2012</li> <li>- della Circolare ministeriale n. 8/13 e Nota 22/11/2013</li> </ul>
<b>Documentazione</b>	<p>Certificazione di disabilità</p> <p>Profilo di funzionamento (dal 1 gennaio 2019)</p>	<p>Certificazione clinica effettuata dalle strutture pubbliche e private accreditate.</p> <p>Essa deve includere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la codifica diagnostica (ICD-10)</li> <li>- il percorso di valutazione effettuato</li> <li>- le indicazioni di intervento</li> <li>- i riferimenti relativi alla presa in carico</li> <li>- l'indicazione dei test e dei punteggi ottenuti</li> </ul>	<p>Non è prevista alcuna documentazione clinica.</p> <p>Si fa riferimento al concetto di segnalazione (formale o informale):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- segnalazione dei Servizi Sociali territorialmente competenti,</li> <li>- segnalazione della famiglia</li> <li>- considerazioni psico-pedagogiche e didattiche del Consiglio di Classe</li> </ul>

<b>Strumenti didattici</b>	PEI: con riduzione di talune discipline (art.16comma1 L.104/92) e prove equipollenti e tempi più lunghi (art.16 comma 3 L. n°104/92) Insegnante per il sostegno e/o	PDP con strumenti compensativi e/o misure dispensative	PDP facoltativo e a seguito della valutazione del consiglio di classe
----------------------------	--	--	---

COMPITI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Consiglio di classe	COMPITI
	<p>-legge e analizza la diagnosi clinica di DSA, certificazione l.104/92 e la segnalazione BES, indicando in quali altri casi sia opportuna e necessaria l'adozione di una personalizzazione ;</p> <p>-incontra la famiglia per osservazioni particolari ;</p> <p>-redige per ogni alunno BES un Piano educativo individualizzato (PEI) o un Piano Didattico Personalizzato (PDP) a seconda del caso;</p> <p>- concorda il grado di individualizzazione/personalizzazione (adattamenti didattici in aula, interventi personalizzati in aula e fuori, personalizzazioni del percorso scolastico) e il raccordo con il programma comune;</p> <p>- adotta strategie di organizzazione delle attività in aula, modalità di trasmissione - elaborazione dei saperi, metodi di lavoro, modalità di verifica e valutazione che consentano la partecipazione di tutti gli studenti della classe, anche se in misura diversa;</p> <p>- individua le modalità di comunicazione e condivisione possibile dei percorsi attivati per gli studenti con BES, con gli studenti stessi e le loro famiglie;</p> <p>-condivide il PEI o il PDP con la famiglia;</p> <p>-tutto il consiglio di classe sottoscrive il PEI o il PDP unitamente alla famiglia.</p>

Coordinatore di classe	<ul style="list-style-type: none"><li>-tiene i contatti con le funzioni strumentali;</li><li>-tiene i contatti con la famiglia;</li><li>-eventualmente prende contatti con la scuola precedente;</li><li>-coordina le attività pianificate e la stesura del PEI e PDP, tenendo aggiornata la relativa documentazione;</li><li>-provvede ad informare i colleghi su eventuali evoluzioni del problema;</li><li>-in collaborazione con la funzione strumentale BES, convoca la famiglia per eventuali segnalazioni di nuovi casi;</li><li>-valuta con la famiglia e il ragazzo con difficoltà l'opportunità e le dovute modalità per affrontare in classe il problema.</li></ul>
singolo docente	<ul style="list-style-type: none"><li>Segnala al coordinatore eventuale nuovi casi;</li><li>-concorda con le famiglie la modalità di svolgimento dei compiti a casa;</li><li>-si accerta che i compiti vengano registrati opportunamente anche con l'aiuto dei compagni,</li><li>-fornisce strumenti più adatti e utilizza gli strumenti compensativi e dispensativi concordati con la famiglia (l.170/10-C.M. n. 8 del 06/03/2013);</li><li>-garantisce le modalità di verifica in rispetto del D.P.R. 122 del 22/06/09</li></ul>

	<p>-I.170/10- C.M. n. 8 del 06/03/13;</p> <p>-modula gli obiettivi facendo riferimento ai saperi essenziali della propria disciplina;</p> <p>-valuta lo studente in chiave formativa individuando le soglie di accettabilità (D.P.R. 122 del 22/06/09–I.170/10- C.M. n. 8 del 06/03/13);</p> <p>-favorisce l'autostima e il rinforzo positivo.</p>
--	--

### PROCEDURE: FASI E I TEMPI DI ACCOGLIENZA PER GLI ALUNNI CON BES

- Iscrizione ed acquisizione della diagnosi
- Accoglienza
- Osservazione
- Presenza di criticità con sospetto DSA
- Presenza di criticità in caso di svantaggio
- Stesura e sottoscrizione del PDP
- Didattica
- Valutazione intermedia e finale

Fasi	Tempi	Procedure da attivare	Chi
<b>Scuola dell'infanzia e Scuola Primaria</b>			
	Entro il 30 Novembre	Acquisizione della documentazione relativa a certificazione degli alunni con BES	DS Segreteria

		Condivisione con i docenti delle classi interessate	Funzione strumentale Insegnanti di classe
	Maggio / giugno	Acquisizione da parte degli insegnanti della certificazione degli alunni con BES (se presente) e condivisione all'interno del team docente. Incontri con gli insegnanti della scuola dell'infanzia. Formazione delle classi in base a criteri condivisi collegialmente. Contattare equipe psico-pedagogica. Contattare il CTS per sussidi e altro materiale utile all'intervento degli alunni con BES	DS Personale amministrativo Docenti
<b>Scuola secondaria di Primo grado</b>			
Iscrizione ed acquisizione della diagnosi (per le classi prime della scuola secondaria di primo grado)	Giugno	Raccolta di informazioni da parte di una commissione in base alle relazioni di passaggio  Visione delle certificazioni degli alunni con BES (sintesi)	Commissione preposta (coordinatori classi I, f.s inclusione, ds)
	Settembre	Richiesta nuove diagnosi In sede di primi consigli consultazione e condivisione delle diagnosi	Segreteria  Consiglio di classe
	Ottobre (prima settimana)	Colloqui con i genitori e rilevazione di eventuali bisogni	Coordinatore docente di sostegno/altro docente
<b>Scuola dell'infanzia e Scuola Primaria</b>			
Accoglienza	Settembre	Visione della certificazione	DS Funzione strumentale  Team docente Famiglia Specialisti
	Settembre/ottobre	Incontro conoscitivo con la famiglia, docenti del ciclo scolastico precedente, eventuali specialisti e se necessario con il supporto di mediatori culturali per la raccolta di informazioni su un percorso scolastico e ambiente sociale, culturale e linguistico di provenienza	

			Mediatori culturali Docenti dell'istituzione scolastica di provenienza o ordine scolastico precedente
	Settembre	Individuazione della classe in cui inserire l'alunno	DS Famiglia Funzione strumentale Docenti
	Settembre/Ottobre	Incontro del team docente con i genitori e rilevazione delle informazioni Organizzazione del contesto scolastico funzionale all'inserimento dell'alunno	Genitori Docenti Collaboratori scolastici
<b>Scuola secondaria di Primo grado</b>			
Accoglienza	Settembre	Esplorazione dello spazio interno ed esterno alla scuola  Lavori di gruppo e circle time per la conoscenza dei compagni con attività socializzanti	Alunni tutor delle classi terze Docenti
<b>Scuola dell'infanzia e Scuola Primaria</b>			
Osservazione	Iniziale	Registrazione delle informazioni mediante una griglia di osservazione (allegato num.2) delle criticità o di eventuali difficoltà, articolata per aree (da inserire nell'agenda del coordinatore di classe)	Team docente
	Novembre	Screening classi seconde (prove MT) terze (prove MT) e quinte (prove MT e AC-MT)	
	Entro il 30 novembre	Osservazione delle interazioni alunno contesto	Team docente
<b>Scuola secondaria di Primo grado</b>			



		Comunicazione degli esiti al dirigente scolastico e, se necessario, convocazione della famiglia per un colloquio in cui condividere le difficoltà presenti	
		Condivisione con i colleghi del team docente delle problematiche rilevate e delle modalità di comunicazione alla famiglia	
<b>Scuola secondaria di Primo grado</b>			
Presenza di criticità con sospetto DSA	Novembre / dicembre	Condivisione delle criticità  Interventi mirati al recupero delle difficoltà con strategie didattiche specifiche (uso di facilitatori a seconda delle difficoltà)	Consiglio di classe  Ogni docente nella propria disciplina
	Gennaio	In presenza di difficoltà persistenti a seguito dell'intervento di recupero, confronto e condivisione con i genitori dell'alunno per una proposta di avvio di accertamenti clinici	Consiglio di classe
<b>Scuola dell'infanzia e Scuola Primaria</b>			
Presenza di criticità in caso di svantaggio	Ottobre /novembre	Rilevazione dello svantaggio socio-economico-linguistico e culturale, anche attraverso contatti con mediatori culturali e operatori del servizio sociale	Team Docente
	Novembre	Individuazione dei bisogni formativi e di apprendimento  Verbalizzazione nel consiglio di interclasse  Attivazione di percorsi individualizzati e/o personalizzati  Invio ai corsi di italiano L2 per alunni NAI (Neo Arrivati in Italia)  Eventuale predisposizione del PDP	
	Ottobre /novembre	Attivazione di strategie idonee per il raggiungimento degli obiettivi e l'apprendimento	DS  Team docente

**TRIC81800Q - CIRCOLARI - 000022 - 16/09/2019 - alunni - U**

	Primo quadrimestre	Attivazione di percorsi di italiano L2  Strutturazione del contesto in modo da facilitare con ausilio di parole – immagini la vita in ambito scolastico  Affiancamento di alunno tutor  Somministrazione di test in cui sono riportati argomenti in lingua italiana e straniera	Team docente
<b>Scuola secondaria di Primo grado</b>			
Presenza di criticità con sospetto DSA	Novembre / Dicembre	Condivisione delle criticità  Interventi mirati al recupero delle difficoltà con strategie didattiche specifiche (uso di facilitatori a seconda delle difficoltà)	Consiglio di classe  Ogni docente nella propria disciplina
	Marzo	Confronto con i genitori e ascolto, proposta di programmazione individualizzata e condivisione attività specifiche	Consiglio di classe
<b>Scuola dell'infanzia e Scuola Primaria</b>			
Stesura e sottoscrizione del PDP	Entro novembre o al momento di ricezione della diagnosi	Compilazione del modello (PDP) approvato dal collegio dei docenti che deve obbligatoriamente contenere: -dati personali dell'alunno -criticità rilevate attraverso l'osservazione o la lettura della diagnosi relative a: -lettura -scrittura -calcolo -comportamento sociale e di lavoro -esplicitazione di misure dispensative e strumenti compensativi, strategie e metodologie didattiche con riferimento alle singole discipline -criteri di verifica e di valutazione  Incontro di presentazione e condivisione del PDP con la famiglia	Team docente
<b>Scuola secondaria di Primo grado</b>			

**TRIC81800Q - CIRCOLARI - 000022 - 16/09/2019 - alunni - U**

Stesura e sottoscrizione del PDP	Intero anno scolastico	Raccolta completa documentazione e osservazioni  Individuazione degli strumenti compensativi e delle misure dispensative per far fronte al disturbo specifico  Scelta degli obiettivi e criteri di valutazione	Consiglio di classe
<b>Scuola dell'infanzia e Scuola Primaria</b>			
Didattica	Intero anno scolastico	Adozione di strategie didattiche per la personalizzazione / individualizzazione degli apprendimenti	Team docente
	Intero anno scolastico  (SI)	Realizzazione di attività educativo-didattiche e ludiche che stimolino lo sviluppo del linguaggio, del pensiero logico, creativo e della socializzazione  Utilizzo di strumenti compensativi (filmati, DVD, ascolto CD) per facilitare l'apprendimento  Utilizzo di misure dispensative volte ad evitare situazioni di disagio e di difficoltà in sezione  Assegnazione di incarichi relativi alla vita della sezione per favorire l'inclusione all'interno della sezione  Utilizzo della gratificazione per rafforzare l'autostima	Team docente
<b>Scuola secondaria di Primo grado</b>			
Didattica	Intero anno scolastico	Utilizzo della didattica inclusiva  Metodologie didattiche inclusive (Cooperative learning, circle time, tutoring, peer to peer...)  Utilizzo di tecnologie per l'inclusione  Programmazione per competenze interdisciplinari (compiti complessi, di realtà)	Consiglio di classe

		<p>Scelte didattiche coerenti con la specificità della difficoltà</p> <p>Compiti graduati</p>	
<b>Scuola dell'infanzia e Scuola Primaria</b>			
Valutazione intermedia e finale	Intero anno	Predisposizione di modalità e tempi di valutazione intermedia e finale	Team docente
	Intero anno	<p>Osservazioni dei comportamenti dell'alunno nel corso delle attività scolastiche e relativa documentazione</p> <p>Prove di verifica attraverso schede, conversazioni, attività specifiche volte al controllo dei progressi nelle acquisizioni delle competenze di base</p>	team docente
<b>Scuola secondaria di Primo grado</b>			

Valutazione intermedia e finale	In itinere	Verifiche scritte e orali calibrate, oggettive con utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative	Consiglio di classe
	Fine Gennaio	Valutazione compito di realtà	
	Giugno (fine secondo quadrimestre)	Valutazione finale in base ai progressi ottenuti e al percorso effettuato Rilevazione delle competenze acquisite GLHO per alunni con disabilità	

**Allegato num.1**

**GRIGLIA DI OSSERVAZIONE PER L'INDIVIDUAZIONE DI ALUNNI BES**

Barrare con una X le caselle corrispondenti alle voci che specificano la situazione dell'alunno.

	ALUNNO: 2019/2020	CLASSE:	A.S.	
Sfera relazionale/ comportamentale	Mostra atteggiamenti di bullismo o minacce			
	Dimostra opposizione ai richiami			
	Non stabilisce buoni rapporti con i compagni			

	E' poco accettato/ ricercato dai compagni	
	Mostra la tendenza a mentire e/o ingannare	
	Trasgredisce regole condivise	
	Ha reazioni violente con i compagni	
	Si isola dagli altri per lunghi periodi	
	Distrugge oggetti e/o compie atti di vandalismo	
	Compie gesti di autolesionismo	
Sfera dello sviluppo	In molte attività mostra rilevante confusione mentale	
	Ha difficoltà di comprensione verbale	
	Non si esprime verbalmente	
	Parla in continuazione	
	Ha difficoltà fonologiche	
	balbetta	
	Si esprime con frasi poco chiare/poco strutturate	
	Ha una rapida caduta dell'attenzione	
	Ha difficoltà a comprendere le regole	

Sfera emozionale	Ha difficoltà di concentrazione	
	Ha difficoltà logiche	
	Ha difficoltà a memorizzare	
	Presenta ritardi nel linguaggio	
	Ha difficoltà di apprendimento	
	Ha improvvisi e significativi cambiamenti dell'umore	
	Ha comportamenti bizzarri	
	Manifesta fissità nelle produzioni	
	Lamenta malesseri fisici	
	Attribuisce i propri successi/insuccessi a cause esterne	
	Ha difficoltà ad esprimersi di fronte al gruppo	
	Ha propensione a biasimare se stesso o colpevolizzarsi	

Sfera sociale	Rinuncia di fronte all'impegno, alle prime difficoltà	
	Dimostra scarsa autonomia personale	
	Ha difficoltà di organizzazione spazio/temporale	
	Ha difficoltà di coordinazione grosso/motoria	
	Ha difficoltà di coordinazione fine	
	Si appropria di oggetti non suoi	
	Ha scarsa cura degli oggetti	
	Non è collaborativo	
	Ha un abbigliamento inappropriato all'età o alla stagione	
	Ha una scarsa igiene personale	
	Presenta segni fisici di maltrattamento	
Ha materiale scolastico/didattico insufficiente		
Sfera ambientale	Famiglia problematica	
	Pregiudizi ed ostilità culturali	
	Difficoltà socioeconomiche	
	Ambienti deprivati/devianti	

*Specificare qui	Difficoltà di comunicazione e o collaborazione tra scuola, servizi, enti operatori....) che intervengono nell'educazione e nella formazione*	
	Bisogni espressi dal team degli insegnanti relativamente alle problematiche evidenziate (strumenti, informazioni, sussidi...)*	
Apprendimento lingue straniere	Pronuncia difficoltosa	
	Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base	
	Difficoltà nella scrittura	
	Difficoltà nell'acquisizione nuovo lessico	
	Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale	
	Notevoli differenze tra la produzione scritta e orale	

